

Проект

в группе детей 6-7 лет «Кузнечики» «Веселое путешествие кузнечика по звукам»



Санкт-Петербург 2024

Проект «Веселое путешествие кузнечика по звукам» в группе детей 6-7 лет с ОВЗ с изготовлением игры-ходилки.

Вид проекта: «Информационно - творческий»

Длительность проекта: долгосрочный (октябрь 2023 г.- апрель 2024)

Ответственные: руководитель - логопед Панчишина Л.А.,
воспитатели группы «Кузнечики»:
Амелина А.В., Трофимова С.В.

Участники: дети группы «Кузнечики» 6-7 лет с ОВЗ

Проект направлен на:

1. Закрепление образа буквы.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического строя речи.
3. Профилактику дисграфии.
4. Закрепление полученных знаний на занятиях.
5. Развитие мышления и творчества.
6. Активизация процессов восприятия, внимания, памяти.
7. Развитие мелкой моторики рук.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
9. Использование полученного продукта, в самостоятельной игре детей.
10. Разработку ещё одной формы взаимосвязи в работе логопеда и воспитателей логопедических групп.
11. Создание пособия для самостоятельного изучения детьми в группе.
12. Включение родителей в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты:

1. Усвоить образ буквы с детьми.
2. Сформировать у детей навык чтения. Развивать звуко - буквенный анализ и синтез.
3. Развивать фонематический слух. Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова.
4. Повышать педагогическую культуру родителей по воспитанию детей. (Научить родителей одному из приёмов изучения букв, тем самым показать широкие возможности для занятий с ребёнком дома).
5. Развивать мелкую моторику рук, посредством раскрашивания, вырезания своих работ и создания игры.
6. Развить мышление и творческие способности.

Цель проекта:

Создать игру-ходилку для самостоятельной игры детей, используя слова и картинки, включающие в себя различные группы звуков.

Задачи проекта:

1. Сделать процесс изучения букв интересным и креативным.

2. Игру применять для развития фонематического слуха.
3. Процесс создания игры использовать как развитие мелкой моторики.
4. Закрепить изученный материал дома с родителями.
5. Развить творческий потенциал каждого участника проекта.

Коррекционные задачи:

1. Усвоение образа буквы;
2. Предупреждение нарушения чтения и письма;
3. Активизация процессов восприятия, внимания, памяти;
4. Развитие фонематического строя речи;
5. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза;
6. Развитие мелкой моторики рук.

Роль родителей в реализации проекта:

1. Работа с уже подобранным материалом (найди место звука в слове).
3. Закрепление материала по уже изученным буквам.
4. Консультации «Способы и приёмы запоминания графического образа буквы», «Фонематический слух».

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

1. Использование с 01.10.2023 комплексных рабочих листов для логопедических занятий, включающих в себя задания по обучению грамоте, развитию фонематического строя речи, звуко-буквенному анализу, развитию мелкой моторики.
2. Консультации в уголок родителей «Фонематический слух», «Как сделать процесс чтения увлекательным», «Профилактика дислексии, дисграфии».
3. Изготовление игры.

Основной этап работы

1. Сбор материала.

- Использование с 01.10.2023 комплексных рабочих листов для логопедических занятий, включающих в себя задания по обучению грамоте, развитию фонематического строя речи, звуко-буквенному анализу, развитию мелкой моторики.

2. Предварительная работа:

- Игры и упражнения для усвоения образа букв, развития фонематического строя речи, звуко-буквенного анализа, развития мелкой моторики рук. (Д/у «Поймай звук», «Семафорчики», «Где спрятался звук?», «Подбери слово к слогу», «Раскрась все кусочки мозаики с буквой», «Прочитай начало слова, договори слог, соедини с картинкой», «Разложи картинки правильно»).

- Логопедические занятия с использованием комплексных рабочих листов для логопедических занятий, включающих в себя задания по обучению грамоте, развитию фонематического строя речи, звуко-буквенному анализу, развитию мелкой моторики.

3. Работа с семьей

• Консультации в уголок родителей «Фонематический слух», «Как сделать процесс чтения увлекательным», «Профилактика дислексии, дисграфии».

4. Работа с педагогами

• Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв, развития фонематического

строю речи, звуко-буквенного анализа, развития мелкой моторики рук (Д/у «Поймай звук», «Семафорчики», «Где спрятался звук?» ,«Подбери слово к слогу», «Раскрась все кусочки мозаики с буквой», «Прочитай начало слова, договори слог, соедини с картинкой», «Разложи картинки правильно»).

- Координация процесса творческой исследовательской деятельности,
- Поддержка и поощрение активности детей

5. Работа по изготовлению игры-ходилки на коррекционных занятиях индивидуальных и подгрупповых, а также на занятиях с воспитателями.

6. Создание дидактической игры-ходилки «Веселое путешествие кузнечика по звукам»

Практический результат проекта

- Создание дидактической игры «Веселое путешествие кузнечика по звукам»

Заключительный этап реализации проекта:

1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения комплексных рабочих листов для логопедических занятий, включающих в себя задания по обучению грамоте, развитию фонематического строя речи, звуко-буквенного анализа, развитию мелкой моторики в коррекционном процессе.
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через презентацию.

Конечным продуктом проекта являются:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями .

В перспективе: поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В заключение хотелось бы отметить, что использование проектной деятельности вполне возможно и даже необходимо в коррекционно-логопедическом процессе для более прочного, полноценного освоения детьми новых умений и навыков.

Но эта деятельность должна носить коррекционную направленность, то есть, решая в ходе проектирования различные познавательные-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети с недоразвитием речи должны упражнять свои речевые возможности, тренировать языковые навыки и умения.

Приложение:

Рабочие листы для логопедических занятий, включающих в себя задания по обучению грамоте, развитию фонематического строя речи, звуко-буквенному анализу, развитию мелкой моторики.

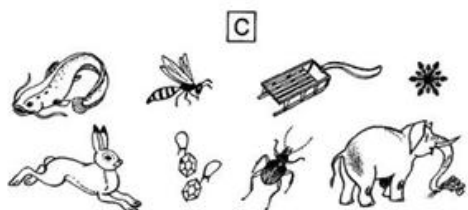
Раскрась большую букву синим, а маленькую — зелёным цветом. С — это согласный звук.

Заштрихуй.

Найди и раскрась букву С.



Соедини с буквой С только те предметы, названия которых начинаются со звуков С или Сь.



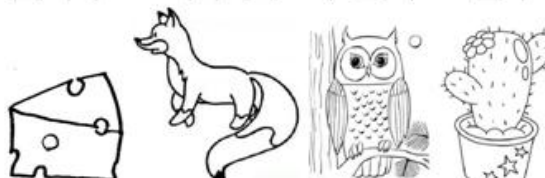
Подчеркни такую же букву, как внизу.

Обведи в кружок все буквы С.

С О Н Ъ С С У С
С

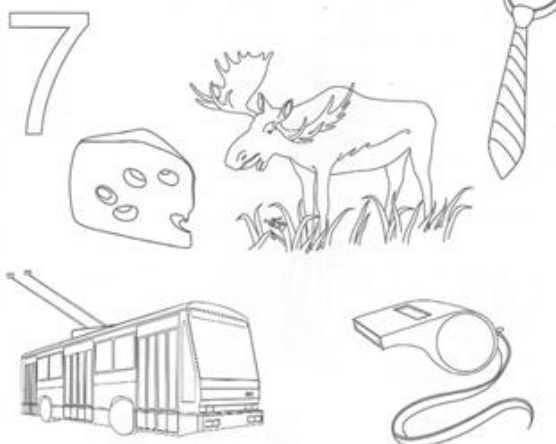
О Ю С Б О С Ю Р
С Э С Э О С

http://www.liveinternet.ru/users/voia_vnuk_an_poleznoe/



С С С : : : С С С : : : : :
 СОК : : СОМ : :
 Сима : :
 У Сони косы.
 : : : : :
 СУНДУК : :
 САПОГИ : :

С С'



Изготовление и раскрашивание картинок к игре-ходилке.



Сбор игры-ходилки.



Игра-ходилка.

