

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 310 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 310 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)
ул. Типанова, дом 16, литера А, пом. 3Н, 8Н, Санкт-Петербург. 196135
тел/факс 373-00-02**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №310
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения
Заведующий ГБДОУ №310
М.И.Войтенко

Приказ №01-15/26 от 31.08.2023

Рабочая программа учителя-логопеда

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 310 Московского района
Санкт-Петербурга
Притуповой В.В.

Санкт-Петербург

2023 год

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 4-5 лет с ТНР	4
1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 4-5 лет с ТНР	10
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2 . Содержательный раздел	
2.1. Содержание работы по образовательным областям	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	25
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	26
2.4.1.Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО	32
2.4.2.Перспективное, календарное, комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР	35
2.4.3.Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.	45
2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	46
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	48
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР	55
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	55
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.6. Перечень литературных источников	64

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей 4-5 лет разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с Тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 310 Московского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 310 Московского района Санкт-Петербурга).

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 4-5 лет с Тяжелым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 4-5 лет, имеющими логопедическое заключение «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» в 2023-2024 учебном году.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

1.1.1 Цель, задачи программы

Цель:

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений

Задачи программы:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; рассказывания;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;

- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (участником) субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцировать подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 4-5 лет с ТНР Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Показатели	Характеристика
Возрастные особенности развития детей 4-5 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	В не ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 5-6 предмета из 5, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения

Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика уровней речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой). Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол-ли, бабушка-де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух-у, киска-тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей-ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту-папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок-нога и жест надевания чулка, режет хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как

правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], реже звуки [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'], [К], [К']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми

искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать- плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить-кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно

воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь-вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже- неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко

используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник-садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р] - [Л]), к слову «свисток»-«цветы» (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития.

К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых отмечается незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Лексико-грамматические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков, грамматическом оформлении высказывания. Устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные: смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью, отмечаются остаточные признаки общего речевого недоразвития.

Присутствуют дефекты звукопроизношения. Недостаточно четкое различение звуков речи. Нарушение слоговой последовательности касаются слов со сложной звукозаполняемостью

- тенденции к упрощению слоговой структуры слова.

Специфические психолого-педагогические особенности

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.
- при относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;
- для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;

- восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно - моторной координации;
- мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения;
- воображение отличается стереотипностью;
- наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживается замедленность, «застывание» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- общая соматическая ослабленность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Характеристика контингента воспитанников

Группу компенсирующей направленности 4-5 лет посещают дети с ТНР – ОНР I, II и III уровней речевого развития.

Мальчиков – 8, девочек – 7. Итого – общая численность группы – 15 детей.

Возраст	Диагнозы					
	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	Другие диагнозы
Средняя	3	-	2	4	3	ТНР -3

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи – ОНР I, II и III уровня речевого развития. В группе преобладают гиперактивные, эмоционально лабильные дети.

Большая часть детей не сразу идет на контакт, коммуникативные навыки не сформированы.

1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 4-5 лет с ТНР

- развивать речевую активность детей.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
- совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- совершенствовать навыки связной речи детей.

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях.
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации.
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний).
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений.
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей.
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»).
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений.
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям.
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи.
- детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний.
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым.
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению.
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению.
- знакомить детей с понятием «предложение».
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов.
- обучать детей элементарным правилам правописания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты" для обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР и «Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с нарушениями речи», разработанная в ГБДОУ № 310.

Цель диагностики:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.
2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Задачи:

Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.
2. Состояния звукопроизношения.
3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Состояния фонематических процессов.
5. Состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря (Лексика)
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.

Методы и виды деятельности:

- приёмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников, составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

Периодичность: 3 раза в год

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы.

2. Организационный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра.
- представления о мире людей и рукотворных материалах.
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и

индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирования познавательных действий, становления сознания.
- развития воображения и творческой активности.
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование.
- развитие представлений о себе и окружающем мире.
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе

изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры.
- обогащения активного и активизации пассивного словаря.
- знакомства с книжной культурой, детской литературой.
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- развития речевого творчества.
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

-сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается

анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни.
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура.

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте, в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи).

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

Объем образовательной нагрузки в зависимости от возрастных особенностей детей.

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности	Средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет) ОД по 20 минут		Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет) ОД по 25 минут		Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет) ОД по 30 минут	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическое развитие	Физическая культура	3 раза в неделю	108 занятий 36 часов	3 раза в неделю	108 занятий 45 часов	3 раза в неделю	108 занятий 54 часа
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов	1 раз в неделю	36 занятий 18 часов
	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов	2 раза в неделю	72 занятия 36 часов
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	2 раза в неделю	72 занятия 30 часов	2 раза в неделю	72 занятия 36 часов
	Коррекционные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю	72 занятия 30 часов	2 раза в неделю	72 занятия 30 часов	3 раза в неделю	108 занятий 54 часа
	Восприятие художественной литературы	ежедневно	-	ежедневно	-	ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов	1 раз в неделю	36 занятий 18 часов
	Лепка	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов	1 раз в неделю/ чередуется	18 занятий 9 часов
	Аппликация	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов		
	Рисование	-	-	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов	1 раз в неделю	36 занятий 18 часов
	Конструктивно/модульная деятельность	1 раз в неделю	36 занятий 12 часов	1 раз в неделю	36 занятий 15 часов	1 раз в неделю	36 занятий 18 часов
	Музыка	2 раза в неделю	72 занятия 30 часов	2 раза в неделю	72 занятия 30 часов	2 раза в неделю	72 занятия 36 часов
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов.						
Общее количество часов			121 час		240 часов		297 часов
Всего ОД в неделю		11 занятий		15 занятий		16 занятий	
Нагрузка в 1-ой половине дня		40 минут		75 минут		90 минут	
Перерывы между образовательной деятельностью – 10 минут							

Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с ТНР

Совместная образовательная	Образовательная деятельность в	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с педагогами	Взаимодействие с семьёй
----------------------------	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------

деятельность	режимные моменты		ГБДОУ	
<p><u>1.Образовательная деятельность:</u> - <i>подгрупповые занятия.</i> - <i>интегрированы в коррекционно-развивающие занятия.</i></p> <p><u>2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:</u> - <i>индивидуальные занятия.</i> - <i>индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</i> - <i>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</i> - <i>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</i> - <i>Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.</i> - <i>Беседы социально - нравственного</i></p>	<p><u>Инициаторы речи-сами дети:</u> - <i>Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.</i> <i>Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.</i> - <i>Ситуативные разговоры со сверстниками.</i> - <i>Поощрение речевой активности детей.</i> - <i>Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов окружающей действительности и их существенных признаков.</i> - <i>Игры дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.</i> <u>Инициаторы речи – взрослые:</u> - <i>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций,</i></p>	<p>- <i>Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</i> - <i>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</i> - <i>Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.</i> - <i>Сюжетно-ролевые игры.</i> - <i>Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.</i> - <i>Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</i></p>	<p>- <i>Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики.</i> - <i>Консультации учителей-логопедов по коррекционно - образовательной работе с детьми.</i> - <i>Выступления на педсоветах и методических объединениях.</i> - <i>Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</i> - <i>Консультации для родителей.</i> - <i>Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.</i> - <i>Проведение тематических праздников.</i> - <i>Оформление информационно-тематических стендов.</i> - <i>Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.</i> - <i>Еженедельные задания учителя-логопеда</i></p>	<p>- <u>Знакомство с семьёй</u> с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей). - <u>Информирование родителей</u> о ходе коррекционно-образовательного процесса: - <i>на тематических родительских собраниях;</i> - <i>консультативные приёмы логопеда;</i> - <i>информационные стенды и папки для родителей;</i> - <i>специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;</i> - <i>методический комплект тетрадей и книг для совместной деятельности родителей с ребёнком дома («Занимаемся вместе» Н.В.Нищева, «Домашняя тетрадь для автоматизации и дифференциации звуков» С.В.Коноваленко, «Играем, читаем, пишем» Е.О.Астафьева, «Мой букварь» Н.В.Нищева, «Логопедическая гимнастика» Будённая, «Артикуляционная гимнастика для девочек и мальчиков» И.А.Волошина);</i> - <i>приглашение</i></p>

<p>содержания. <i>-Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.</i> <i>-Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.</i> <i>-Проектная деятельность.</i> <i>-Познавательно-исследовательская деятельность.</i> <i>- Экспериментирование, опыты.</i> <i>- Конструирование.</i> <i>-Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы.</i> <i>-Инсценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.</i> <i>- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным</i></p>	<p>мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развёрнутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов. <i>- Показ, рассматривание, рассказ взрослого о предметах окружающей действительности, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, объяснение и уточнение значений новых слов.</i> <i>- Ситуативные разговоры с детьми.</i> <i>- Обсуждения просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</i> <i>- Комментирование своих действий и действий детей.</i> <i>- Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.</i> <i>- Опосредованное общение через куклу (игрушку).</i> <i>- Чтение и</i></p>		<p>воспитателям, включающие обязательные разделы: -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; -индивидуальная работа.</p>	<p><i>родителей на детские концерты и утренники;</i> <i>-создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.</i> <u>Образование родителей с помощью системы методических рекомендаций:</u> <i>-семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</i> <u>Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе</u> -участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздников, спектаклях, конкурсах и олимпиадах; -создание с ребёнком тематических альбомов; посещение театров и экскурсий; чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.</p>
--	--	--	---	--

<p>произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.</p> <p><i>-Продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</p> <p><i>-Слушание и обсуждение музыки</i> – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры.</p> <p><i>-Игра на музыкальных инструментах.</i></p> <p><i>-Танцы,</i> музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.</p> <p><i>-Физкультурные занятия,</i> зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья.</p> <p><i>- Праздники.</i></p> <p><i>-Смотры и конкурсы</i> на различные темы и посвященные различным событиям.</p> <p><i>-Экскурсии.</i></p> <p><i>-</i> <i>Театрализованное представление.</i></p>	<p><i>обсуждение</i> программных произведений разных жанров.</p> <p><i>Чтение,</i> <i>рассматривание и обсуждение</i> познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p><i>- Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы</i> различного содержания.</p> <p><i>-Викторины, сочинение, отгадывание</i> загадок.</p> <p><i>-Инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок.</p> <p><i>- Выполнение действий, просьб, поручений</i> по речевой инструкции взрослого.</p> <p><i>-Разучивание</i> чистоговорок, потешек.</p> <p><i>-Оречевление</i> плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком.</p> <p><i>- Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры</i> хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.</p>			
---	--	--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми 4-5 лет с ТНР используются преимущественно интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Выбор форм обусловлен индивидуальными особенностями и потребностями детей с ТНР, новыми подходами к комплексированию различных видов деятельности.

Работа учителя-логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами 2 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 20 минут.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности и, прежде всего, в общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка-дошкольника.

Методы совместной деятельности педагога с детьми с ТНР

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят

	детей и формируют практические умения и навыки.	обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию , а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца , а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос , требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания , образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы , а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания , так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте , приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	Действенное изучение свойств предметов,	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны

	<p>преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.</p> <p>Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.</p>	<p>непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства <u>магнита</u>, <u>светового луча</u>, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.</p>
Моделирование	<p>Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.</p> <p>В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.</p>	<p>Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание.</p> <p>В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</p>

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности, используя основные виды деятельности дошкольника.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие с взрослыми и в самостоятельной деятельности	<p>Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими.</p> <p>Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p>	<p>Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.</p>
	<p>Партнерские отношения взрослого и ребенка с ТНР в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».</p>	<p>Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p>

Личностно-порождающее взаимодействие	Принятие ребенка с ТНР таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности ребенка с ТНР	Принятие ребёнка с ТНР таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми с ТНР	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку с ТНР право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком с ТНР права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку с ТНР осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка с ТНР, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим.

В ДОУ воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Обучение грамоте; предупреждение нарушений чтения и письма.
7. Развитие мелкой моторики.

Цели профессиональной деятельности учителя-логопеда — обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений. Это способствует достижению поставленной образовательным учреждением цели деятельности, решению актуальных задач образования на современном этапе его развития.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. По итогам диагностики проводится медико-педагогическое совещание с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка.

Коррекционная работа строится с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

Основным содержанием коррекционной работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухо-произносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Педагогические ориентиры:

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

– развивать общую, ручную, артикуляционную моторику.

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

– совершенствовать навыки связной речи детей.

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Основное содержание. *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.* Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам,

грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, гдедомище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов

прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и

дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех- четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырёх слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

-сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

-сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),

-сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),

-односложных слов по типу СГС (КОТ),

-двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов

-(ПАПА, АЛИСА),

-двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за-

-крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

-двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

-трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

-предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.4.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.

2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение непосредственно образовательной деятельности поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса.

НОД с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. *Интеграция* дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – *интеграция непосредственно образовательной деятельности*

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция образовательных областей в разделы коррекционной работы
1. Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра.	- Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного

<ul style="list-style-type: none"> •Формирование общепринятых норм поведения. •Формирование гендерных и гражданских чувств. •Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры). •Совместная трудовая деятельность. •Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. 	<p>Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>внимания, памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура.
<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Сенсомоторное развитие. •Развитие психических функций. •Формирование целостной картины мира. •Познавательно-исследовательская деятельность. •Развитие математических представлений. 	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> •Развитие словаря. •Формирование и совершенствование грамматического строя речи. •Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и 	<p>Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие слухового и зрительного внимания, памяти. - Развитие лексики и грамматического строя речи. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие фонематических процессов, обучение грамоте. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура.

<p>синтеза).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи. • Формирование коммуникативных навыков. • Обучение элементам грамоты. 		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие художественной литературы. • Конструктивно-модельная деятельность. • Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). • Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Игра. Организация выставок.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальное упражнение.</p> <p>Попевка. Распевка</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд.</p> <p>Танец. Творческое задание.</p> <p>Концерт-импровизация.</p> <p>Музыкальная сюжетная игра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Развитие связной речи, речевого общения. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура.
<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). • Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. 	<p>Физкультурное занятие.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Игра подвижная, спортивная, эстафеты. Беседа. Рассказ. Чтение.</p> <p>Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность.</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p> <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Проблемная ситуация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие речевые навыки. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура.

Эффективность использования времени детей и своего на занятиях и вне их достигается, прежде всего, за счет четкого планирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется целями и задачами, поставленными на текущий учебный год, а также мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей.

2.4.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 4-5 лет с ТНР.

I ПЕРИОД (октябрь, ноябрь, декабрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и речевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Общие речевые навыки

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Звукопроизношение

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
 2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.
- Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
3. Уточнение произношения наиболее легких согласных звуков (м, м', п, п', б, б\т, т\д, д\н, н').

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Обучение умению правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Формирование понятия СЛОГ (часть слова) и умение оперировать этим понятием

Лексические темы: осень, овощи, фрукты, грибы, ягоды, одежда, обувь, посуда, продукты питания, игрушки, новый год.

1. Работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Понимание обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Формирование понимания простых предлогов.
5. Формирование понятия СЛОВО и умение оперировать им.

Грамматический строй речи.

1. Практическое освоение существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (д/и "большой - маленький").
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа (д/и "один - много").
3. Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя, мое) в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя рубашка).
4. Употребление существительных в В.п., Д.п., П.п. в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 3 лица ед. ч. настоящего времени (пей - пьет, ешь - ест, мой - моет). Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.
6. Обучение умению различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн.числе в И.п.
7. Формирование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.
8. Обучение умению различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.
9. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Связная речь.

1. Развитие умений вслушиваться в связную речь и отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам и демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинке.
4. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми

Фонетико - фонематическая сторона речи.

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Уточнение произношения наиболее легких согласных звуков (м, м', п, п', б, б\т, т\д, д\н, н').
3. Уточнение произношения гласных (а, у, и, о, э), звукосочетаний - ау, уо, иа
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков и на фоне односложных и двусложных слов (Аня, мак, мама).
5. Формирование умения различать гласные и согласные звуки.
6. Формирование первоначальные навыки анализа и синтеза. Обучение умению выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
7. Формирование понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями.

II ПЕРИОД (январь, февраль, март)

Общие речевые навыки

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Совершенствование навыков мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. (в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом).
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Звукопроизношение

1. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия СЛОГ и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

Лексические темы : зима, зимние забавы, дикие и домашние животные, домашние птицы, части тела, мебель, мамин праздник, профессии мам, семья.

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения, их частей, названий растений и живых объектов, названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
3. Развитие пониманий обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
4. Закрепление правильного потребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.
5. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации: бежит – прыгает – скачет; лежит – спит, противоположные по значению: завяжи – развяжи.
6. Закрепление понятия СЛОВО и формирование умения оперировать им

Грамматический строй речи.

1. Согласование существительных с глаголами ед. ч. и мн. ч. настоящего времени (Саща лежит, дети лежат). Игра "Кто как кричит, передвигается".
2. Практическое усвоение окончаний глаголов м. и ж. рода прошедшего времени (Таня слепила, Вова слепил).
3. Образование существительных ед. ч. и мн. ч. с помощью суффиксов - онок- , - енок- (по теме дикие и домашние животные и их детеныши) в И.п и Р.п. (лисята, лисят).
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: в, на, под, за, у, к, с, по, над.
5. Совершенствование навыка употребления существительных муж. и жен. рода в ед. и мн. числе в И.п.
6. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей : кого? что? кого? чего? кому? чему? кем? чем? и употреблению существительных ед. числа в Р.п., В.п., Д.п. и Т.п. без предлога: лису, автобуса, козе, лапой.
7. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов: в, на, у и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов: с, по, за, под.
8. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами .
9. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица ед. и мн.

числа. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица ед. числа настоящего времени.

10. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний: Девочка видит кошку. Девочка дает косточку собаке.

Связная речь.

1. Закрепить навыки построения простого предложения (из 3 -4 слов).
2. Составление описания предметов по слуховому восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок с помощью логопеда.
4. Заучивание простых стихотворений.
5. Совершенствование диалогической речи.
6. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.
7. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
8. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
9. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из простых предложений, по изученным лексическим темам.
10. Формирование навыка пересказа.
11. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Фонетико - фонематическая сторона речи.

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и] в ряду слов.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй].
4. Выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к], [д], [б], [г] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова;
5. Закрепление понятий ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать ими.
6. Формирование представлений о букве, о том, чем БУКВА отличается от ЗВУКА.
7. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, Т, Д, П, Б, М, Н, К, Г.
8. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, «рисование» по тонкому слою манки, в воздухе.
9. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, прямых и обратных слогов.

III ПЕРИОД (апрель, май, июнь)

Общие речевые навыки

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных

звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Формирование правильного произношения и начало автоматизации.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3. Совершенствование умения правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4. Продолжение формирования понятие СЛОГ (часть слова) и умение оперировать этим понятием

Лексические темы: весна, птицы, транспорт, профессии, цветы, насекомые, лето.

1. Работа над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2. Обучение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий.

3. Расширение словаря за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Формирование понимания простых предлогов.

5. Формирование понятия СЛОВО и умение оперировать им.

Грамматический строй речи.

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (небо какое - синее).

2. Практическое употребление приставочных глаголов движения (приехал).

3. Закрепление и употребление в речи существительных в Д.п. (по теме профессии). Игра "Кому что нужно для работы".

4. Расширение значений предлогов: в - из, под - над, к - от, за - перед.

5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (•высокий - низкий, добрый - злой).

6. Совершенствование умения различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в ед. и мн.числе в И.п.

7. Совершенствование умения понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

8. Усвоение навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

9. Усвоение навыка образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

10. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и имена прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода.

11. Усвоение навыка согласования числительных с существительными мужского и женского рода.

Связная речь.

1. Работа над диалогичной речью (диалог со сверстниками).

2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.

3. Пересказ небольших текстов.

4. Составление небольших рассказов по образцам (игрушка, предмет, предметные и сюжетные

картинки).

5. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, дополнять предложения недостающими словами.
6. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
8. Соблюдение единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
9. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Фонетико - фонематическая сторона речи.

1. Выделение гласного звука из ряда звуков (а, у, и, о, э).
2. Выделение ударного гласного звука на фоне слова (Аня, ухо, осень, Ира).
3. Определение наличия звука в слове (хлопни в ладоши, если в слове есть звук К).
4. Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза.
5. Продолжение обучения выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
6. Выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к], [д], [б], [г], [в], [ф] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слова; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
7. Обучение анализу и синтезу сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, та, кот, уха), усвоение навыка подбирать слова с заданным звуком.
8. Сформировать понятия ЗВУК, ГЛАСНЫЙ ЗВУК, СОГЛАСНЫЙ ЗВУК и умение оперировать этими понятиями.
9. Формирование понятия БУКВА и представление о том, чем ЗВУК отличается от буквы.
10. Продолжать знакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Д, Б, Г, В, Ф.
11. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
12. Усвоение навыка узнавания пройденных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождение знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
13. Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов.

**Календарно-тематическое планирование образовательной работы
группы «Стрекозки» для детей 4-5 лет с ТНР
ГБДОУ д/с № 310 Московского района 2023 - 2024 учебный год.**

Период		Дата	Средняя группа	Фонетика	Праздничные даты, традиции
Сентябрь	1 неделя сентября	01, 04.09-08.09	Адаптация. Диагностика. Давайте познакомимся.		1 сентября - День знаний
	2 неделя сентября	11.09-15.09	Направления обследования выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.		
	3 неделя сентября	18.09-22.09			
	4 неделя сентября	25.09-29.09		Хорошо у нас в детском саду.	
Октябрь	1 неделя октября	02.10-06.10	Путешествие в осенний лес (Деревья. Осень)		01.10 – День пожилого человека
	2 неделя октября	09.10-13.10	Собираем урожай. Овощи. Огород.	А	
	3 неделя октября	16.10-20.10	Фрукты и здоровье. Сад.	У	
	4 неделя октября	23.10-27.10	Что нам дарит лес. Ягоды.		
Ноябрь	1 неделя ноября	30.10-03.11	. Грибы.		
	2 неделя ноября	06.11-10.11	Такая разная одежда	АУ, УА	04.11 – День народного единства

	3 неделя ноября	13.11-17.11	Обувь.		27.11 – День матери
	4 неделя ноября	20.11-24.11	Посуда.		
	5 неделя ноября	27.11 - 01.12	Продукты питания.	О	
Декабрь	1 неделя декабря	04.12 - 08.12	Игрушки.		
	2 неделя декабря	11.12 - 15.12	Мебель.	И	
	3 неделя декабря	18.12 - 22.12	Домашние животные. Польза людям. Птичий двор. Домашние птицы		
	4 неделя декабря	25.12 - 29.12	К нам приходит новый год.		
Январь	2 неделя января	09.01 - 12.01	Зима. Зимние забавы	ОИ	
	3 неделя января	15.01 - 19.01	Дикие животные наших лесов.		
	4 неделя января	22.01 - 26.01	Зимующие птицы.	АУ, ОИ, УА, ИО	
	5 неделя января	29.01– 02.02	Большое путешествие. Транспорт.		
Февраль	1 неделя февраля	05.02 - 09.02	Дорога и мы. Правила дорожного движения	Т	10.02 – День памяти А.С.Пушкина* (конкурс детского рисунка)
	2 неделя февраля	12.02 - 16.02	Профессии. Трудовые действия.	Д	
			«Путешествие по сказкам Пушкина».		
3 неделя февраля	19.02 - 23.02	Профессии. День защитника Отечества.	П	23.02 – День	

	4 неделя февраля	26.02-01.03	Части тела	Б	<i>Защитников Отечества</i>
Март Весна	1 неделя марта	04.03-07.03	Мамин день. Профессии. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	М	<i>08.03 – Международный женский день.</i>
	2 неделя марта	11.03 - 15.03	Весна.	Н	<i>24 марта - 1 апреля - Неделя "Культура детям"* С 24.03 – тематическая неделя детской книги.*</i>
	3 неделя марта		Комнатные растения.	К	
	4 неделя марта	18.03-22.03	Вода и её обитатели. Рыбы.	Г	
4 неделя марта	25.03-29.03				
Апрель Весна. Мир природы и человека.	1 неделя апреля	01.04-05.04	Крылатые друзья. Перелётные птицы.	В	<i>01.04 – Международный день птиц</i>
	2 неделя апреля	08.04 - 12.04	<i>04.04.- 07.04 – Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»</i> Космос. Космическая техника.	Ф	<i>07.04 – Всемирный день здоровья 12.04-день Космонавтики</i>
	3 неделя апреля	15.04 - 19.04	Труд людей на полях. От зернышка до булочки.	Слоги	<i>18.04-Международный день памятников и исторических мест (поход выходного дня)</i>
	4 неделя апреля	22.04-27.04	Насекомые.	Слоги	<i>22.04 – тематический день «Береги свою планету»</i>
	1 неделя мая	02.05-03.05	Праздник весны и труда.	Слоги	<i>01.05 – Праздник Весны и Труда.</i>

Май	2 неделя мая	06.05 - 08.05	День Победы.	Повторение.	<i>09.05 – День Победы</i>
	3 неделя мая	13.05-17.05	Семья. Наш семейный альбом.	Повторение.	<i>15.05 – Международный день семьи</i>
	4 неделя мая	20.05-24.05	Знай и люби свой город.	Повторение.	<i>18.05-Международный день музеев (поход выходного дня)</i>
	5 неделя мая	27.05-31.05	Цветущий май. Цветы.	Повторение.	<i>27.05 – День города*</i>
Июнь	Индивидуальная работа по закреплению компонентов речевой системы.		<i>01.06 – День защиты детей</i> <i>06.06 – Пушкинский день России</i> <i>06.06 – День русского языка</i> <i>12.06 – День России</i>		

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

2.4.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является **принцип индивидуально - дифференцированного подхода**. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа".

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Подготовительный этап

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

Основной этап

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в

словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стихах, скороговорках, пересказе текстов.

- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционная работа	Воспитательно-образовательная работа	Взаимосвязь в работе с родителями
1. Обследование речевого и психофизического развития.	1. Участие двух педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях).
2. Обсуждение и уточнение отдельных моментов выбранных программ.	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка».
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы.	3. Выбор и подготовка пособий на заданной теме.	3. Создание информационных стендов.
4. Подбор методов, приёмов и форм работы.	4. Совместное проведение занятий (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям).
5. Ежемесячное составление плана коррекционной работы (по лексическим темам, которые определяет логопед) - подбор	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как

пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.		общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления».
6. Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, её динамики, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей).
7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание лекотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях)
8. Взаимопосещение занятий, обмен приёмами работы.	8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.	8. Привлечение родителей к работе Доу (совместные мероприятия, участие родителей в жизни детей).
9. Посещение логопедом музыкальных и занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала.	9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.	9. Индивидуальные консультации для родителей.

Необходимо учитывать важный момент: чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная работа осуществляется под руководством учителя-логопеда группы.

Достижению результативности деятельности ДООУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

Виды работы по взаимодействию учителя – логопеда с воспитателями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.
Медико-педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная		В течение года.
Консультации по результатам обследования	Индивидуальная, подгрупповая	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, апрель

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке с ТНР является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка с ТНР отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, в учреждении занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждение поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Принципы партнерства с родителями (законными представителями).

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Основные направления и формы взаимодействия.

№	Направление	Формы
1	Диагностико –аналитическое.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2	Просветительское.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; журналы и газеты для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	Консультационное.	консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей).

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников

Цель: Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

Задачи:

Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей приобщать родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью решения актуальных проблем речевого развития.

Обязательным, неизменным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьёй. Педагогические работники должны приложить немало усилий, чтобы создать неформальное объединение всех участников воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье.

Особую значимость приобретает сотрудничество с семьёй в логопедических группах. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника.

Педагоги стараются донести до родителей основные задачи родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей с ТНР;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объёме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Участие в родительских собраниях	групповая	- Ознакомление с работой учителя – логопеда, целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Программа развития. Результаты диагностики. Итоги работы.	В начале и в конце учебного года.
Анкетирование	Индивидуальная, групповая	- Получение дополнительной информации о ребенке. - Оценка родителями эффективности логопедической работы.	В течение года
Консультации	индивидуальная	Помощь родителям в решении актуальных проблем речевого развития ребенка.	В течение года
Занятия с детьми в присутствии родителей	а). Индивидуальная б). Подгрупповая	Повышение воспитательной грамотности. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс	В течение года
Оформление родительского уголка	фронтальная	Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей	Еженедельно

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

-Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

-Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

-Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

-Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

-Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в себе.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

-Поддержка взрослым положительного, доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

-Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей

группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Кабинет учителя-логопеда – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки,

	кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.
--	--

3.3. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР 4-5 лет.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя – логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

Распределение образовательной нагрузки.

Образовательная нагрузка	Распределение нагрузки (на неделю)
Средняя группа (4-5 лет)	
Логопедические подгрупповые занятия 2 (40-50 мин)	20 минут
Первое подгрупповое занятие	9.00 - 9.20
Второе подгрупповое занятие	9.30 – 9.50
Индивидуальная работа с детьми	10.10 - 12.40
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.40 - 13.00

Деятельность учителя-логопеда с детьми с ТНР.

Средняя группа

Вторник Четверг			Среда	Понедельник Пятница
Первая половина дня	09.00-09.20	Организованная деятельность с детьми 1-ой подгруппы		индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-
	09.20-09.30	совместная деятельность с детьми		
	09.30-09.50	организованная деятельность с детьми 2-ой подгруппы		

	10.00-10.10	совместная деятельность с детьми		воспитателя с детьми (в кабинете, группе)
	10.10-10.35	индивидуально-совместная деятельность с детьми в музыкально-спортивном зале		
	10.35-12.40	индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (в кабинете, группе, на прогулке)		
Вторая половина дня	14.00-15.00		педагогические совещания, консультации для воспитателей, родителей (законных представителей)	
	15.00-18.00		индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 4 до 5 лет	Индивидуальное занятие - 10 минут Подгрупповое занятие - 20 минут Интегрированное занятие - 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в группе детей 4-5 лет - **40** минут.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной деятельности:

Учитель-логопед	- подгрупповые занятия с детьми (20 минут); - индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут); - консультативные занятия с родителями; - консультативно-просветительскую деятельность
Воспитатель	- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
Музыкальный руководитель	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей,
Образовательная	Образовательная	

деятельность	деятельность в ходе режимных моментов		социальными партнерами
--------------	---------------------------------------	--	------------------------

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует создание хороших психолого - педагогических условий реализации программы, эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Оборудование кабинета учителя-логопеда

Коврограф для работы с детьми.

Магнитные доски.

Наборное полотно.

Зеркало настенное.

Индивидуальные зеркала.

Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)

Методическая литература.

Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.

Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

Картотеки по всем разделам логопедической работы.

Методическое обеспечение Программы

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи разработанная группой логопедов Московского района. 2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях		1. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка. 2. Картинный материал для обследования речи ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2007. 3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М, Владос, 1998. 4.Комплексная диагностика дошкольников. Р.А.

	<p>ДООУ. СПб, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДООУ. СПб, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p>		<p>Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p> <p>5. Дидактический материал для обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Москва, Дрофа, 2009.</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004.</p> <p>7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004.</p>
Общеречевые навыки	<p>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.</p> <p>4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики,</p>	<p>1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.</p> <p>2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб, Каро, 2009.</p>

	<p>дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб, Каро, 2004.</p> <p>5. Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в детском саду. – Москва, Айтис – Пресс 2005.</p> <p>6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p>		
Развитие высших психических функций	<p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.</p> <p>3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. – Ступеньки к школе. – Москва, 2000.</p> <p>4. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. – СПб, Каро 2004.</p> <p>5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p>	<p>1. Мнемотехника,</p> <p>2. Развивающие игры: Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича.</p> <p>3. Метод замещающего онтогенеза</p>	<p>1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>2. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>3. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.</p> <p>4. Т.А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p> <p>5. Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p> <p>6. Дидактические игры на развитие ВПФ.</p>
Формирование произноситель-	<p>1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.</p>	<p>1. Мнемотехника</p> <p>2. Логоритмика</p>	<p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</p>

<p>ной стороны речи и слоговой структуры слова</p>	<p>Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений. – Москва, Гнои и Д, 2001.</p> <p>4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007.</p> <p>5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006.</p> <p>6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1991.</p> <p>7.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p> <p>8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, Детство-Пресс, 2002.</p> <p>9. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p>		<p>Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.</p> <p>2.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.</p> <p>3.Материалы для артикуляционной гимнастики.</p> <p>4.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</p> <p>5. Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий на различные группы звуков. – Москва, Владос, 2008.</p> <p>6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Говорим правильно. Логопедический альбом. – Москва, Росмен, 2007.</p> <p>7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.</p> <p>8. Четверушкина Н.С. Формируем слоговую структуру слов. – Москва, ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>9. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p> <p>10.Картотеки словесных игр и игровых упражнений.</p>
--	---	--	---

<p>Развитие фонематических функций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2004. 4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Москва, 2000. 6. В.В. Волина «Занимательное азбуковедение». М. «Просвещение». 1994 г. 7. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995. 8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995. 9. Голубева Г.Г. Коррекция 	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 3. Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996. 4. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006. 5. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007. 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007. 7. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений). 8. Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г. 9. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – СПб, САТИС, 1995.
--	---	---	---

	нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.		
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Профилактика нарушений письма и чтения.	1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-ПРЕСС, 1999. 2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008. 3. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб, 1996. 4.Кузнецова Е.В., Медведева Т.А. Ступеньки чтения малыша. – СПб. Образовательный центр Гармония, 1997. 5. Тимонен Е.И., Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб, 2004. 5.Л.Г. Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб. Стройлеспечать, 1995г. 6. Васильева С,	Развивающие игры Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, М. Монтессори,	1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2006. 3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007. 4. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб. Каро, 2005. 5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, 1999. 6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003. 7. Нищева Н.В. Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004. 8. Нищева Н.В. Комплект рабочих тетрадей. – СПб, Детство – Пресс, 2008. 9. Витковская Л.М. Развиваем зрительное восприятие (2 альбома) – СПб, ТОО Лабрис, 1994. 10.Найди букву. Профилактика дисграфии. – Москва, Олма - Пресс, 2001. 12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем.

	Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – Москва, 2001.		Комплект рабочих тетрадей. – Москва, Гном и Д, 2000. 11. Дидактические игры на развитие навыков письма и чтения.
Развитие лексико- грамматических средств языка	1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – Москва, Гном и Д, 2000-2001. 2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строения у дошкольников с ОНР. – СПб, 1998. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. 6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 7. Ткаченко Т.А.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001. 2. Мнемотехника	1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 3. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 4. Нищева Н.В. Комплекты игр для развития речи дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2005. 5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 - 6 и 6 – 8 лет. – СПб, Корона, 2004. 6. Киселёва Г.А. Книжки-учишки. Альбомы игровых упражнений для развития речи и графических навыков. – Москва. Книголюб, 2003. 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса, 2005. 4. Дидактические игры для формирования лексико-грамматических средств языка. 5. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство- пресс». 1999г.

	Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 8. . Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.		6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.
Развитие связной речи	1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – Москва, Школьная пресса, 2002. 6. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – Москва, Скрипторий, 2008. 7. Петухова С.А. Задания и	1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство - Пресс 2001. 2. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб, Детство – Пресс, 2002. 3. Мнемотехника	1. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-Пресс». 1999г. 2. Теремкова Н.Е. Логопедические задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 3. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса, 2005. 4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – Москва, 2000. 5. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – Москва, Детство – Пресс, 2002. 6. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб, Детство – Пресс, 2005. 7. Дидактические игры для развития связной речи. 8. Сюжетно-ролевые игры. 9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.

	<p>упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.</p> <p>8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.</p> <p>10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников (с диском) – СПб, ЦДК профессора Баряевой, 2009.</p>		
Развитие мелкой моторики	<p>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>. Дрофа, 2000.</p> <p>3. Безруких М.М. Как научить ребёнка красиво писать. – Москва. 1995.</p> <p>4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002.</p> <p>.</p>	<p>1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p> <p>2. Метод замещающего онтогенеза</p> <p>3. Развивающие игры</p>	<p>1. Перегудова Т.С, Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Гомзьяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009.</p> <p>3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М., Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – Москва. Лайда, 1995.</p> <p>5. Филиппова С.Н. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. Комплект тетрадей. – Москва, Авангард, 1998.</p> <p>6. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.</p> <p>7. Нищева Н.В. Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008.</p>

3.5 Перечень нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3.6. Перечень литературных источников

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.- СПб.:Каро, 2010.
4. Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ДОО. - СПб.: Детство - пресс 2014.
5. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.
6. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. - М.: ТЦ Сфера. 2007.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольни-

ков. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

8. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.

9. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.

10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.

11. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.: 2006.

12. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.

13. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

15. Петрова Е.А. Система работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. - СПб.: АППО, 2013.

16. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.

17. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - пресс, 2006.

18. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

20. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.,-М.: Просвещение, 2009.

21. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.

22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.

23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

24. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.