

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 310 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 310 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ №310
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель учреждения
Заведующий ГБДОУ №310

М.И.Войтенко
Приказ №01-15/26 от 31.08.2023

**Рабочая программа
группы «Стрекозки»
детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушениями речи**
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 310
Московского района Санкт-Петербурга

Воспитатели:

Ломтева И. А.
Чеснокова Т.Г.

Содержание

№		Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.4	Характеристика психологических и возрастных особенностей детей 4- 5 лет	7
1.5	Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи	9
1.5.1	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР	9
1.6	Сроки реализации Программы	10
1.7	Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.8	Педагогическая диагностика	12
1.9	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
1.9.1	Цель и задачи программы	14
1.9.2	Принципы и подходы к формированию программы	15
1.9.3	Планируемые результаты освоения программы	15
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Задачи и содержание образовательных областей	15
2.1.1	.- Речевое развитие	16
2.1.2	-. Познавательное развитие	21
2.1.3	- Социально – коммуникативное развитие	25
2.1.4	- Художественно-эстетическое развитие	26
2.1.5	- Физическое развитие	29
2.2	Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	32
2.3	Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)	38
2.4	Перспективное планирование (Приложение 2)	38
2.4.1	Календарный план воспитательной работы (Приложение 3)	38
2.4.2	Федеральный календарный план воспитательной работы (приложение 4)	38
2.5	Модель образовательного процесса по пятидневной неделе	39
2.5.1	Способы поддержки детской инициативы.	39
2.6	Система коррекционно-развивающей работы в группе	43
2.7	Взаимодействие с социальными партнерами	50
2.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.8.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	50
2.8.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	52
2.8.3	Содержание направления работы с семьями воспитанников по образовательным областям	52
3.	Организационный раздел	55
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	56
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	58
3.3	Режим дня для детей средней логопедической группы.	61
3.4	Расписание образовательной деятельности	67
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	67
3.6	Список используемой литературы	68
3.7	Перечень нормативных документов	70
4.	Приложения 1, 2, 3, 4	

I. Целевой Раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа средней группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО). Нормативно-правовой основой для разработки программы являются документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Мин. Просвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Устав и локальные акты ГБДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с Тяжелыми нарушениями речи учреждения ГБДОУ детский сад № 310. Она служит для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателями группы детей

4 - 5 лет с ТНР, для обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью Программы

является планирование, организация и управление образовательным процессом в 2023-2024 учебном году. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи Программы: -

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- овладение детьми с ТНР самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- активное взаимодействие с семьей;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными **принципами**, определёнными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

Программа строится

- с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные методологические **подходы** к формированию Программы:

- **Качественный подход** (Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи).
- **Генетический подход** (Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур)
- **Возрастной подход** (Учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).
- **Культурно-исторический подход** (Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956)).
- **Личностный подход** (Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами его деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.)
- **Деятельностный подход** (Деятельность, наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри

которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования).

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область **«Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область **«Социально – коммуникативное развитие»** имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область **«Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область **«Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

При составлении программы учитывались индивидуальные особенности детей 4- 5 лет с ТНР (см. таблица №3), особенности здоровья воспитанников (см. таблица №1), данные о семьях воспитанников (см. таблица №2), а также психологические и возрастные особенности развития детей 4-5 лет (см. п.1.1.3) и особенности речевого развития детей 4- 6 лет с ТНР

Оценка здоровья воспитанников группы «Стрекозки» детей 4- 5 лет с ТНР

Таблица №1

	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР I-II	ОНР II	ОНР- II-III	ОНР-III	Другие (ЗНР,СДВГ)
Средняя группа (4- 5 лет)	-	-	-	3	-	2	4	3	ТНР-3

Общая численность детей группы –15 человек: мальчиков - 8, девочек - 7

У детей отмечается тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи I, II, III, уровня речевого развития, синдром дефицита внимания с гипер активностью).

Ни один из воспитанников не имеет I группы здоровья. У четырёх детей – снижение мышечного тонуса. Один ребёнок является часто болеющим. Семи детям необходима работа с педагогом психологом. 2 человека - развитие эмоционально-волевой сферы; 1 человек – развитие коммуникативной сферы; 3 человека – развитие когнитивного и регуляторного компонента деятельности; 1 человек – развитие когнитивного и интеллектуального компонента деятельности.

Из 15 человек 1 ребёнок леворукий.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и не речевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Сведения о семьях воспитанников группы «Стрекозки» детей 4-5 лет с ТНР

Таблица №2

Тип семьи	Количество семей
Полная	12
Неполная	3
Многодетная	-
Проблемная	-
Семья с опекуном	нет
Этническая	нет
Всего	15

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

Индивидуальные особенности детей группы «Стрекозки» детей 4-5 лет с ТНР

Таблица №3

Группа. Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Средняя группа (4- 5 лет)	7	8	Спокойный, уравновешенный 4 Активный, деятельный 6 Гипер возбудимый, эмоционально лабильный 3 Заторможенный, безынициативный-2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения 5 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения 4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении 6	Вторичная задержка интеллекту- ального развития 0

В группе преобладают активные и легковозбудимые дети, а также есть трое гипер возбудимых, эмоционально лабильных детей. Двое детей заторможены, вялые и без инициативные. Большая часть детей коммуникативная.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет

Детям 4-5 лет свойственно в овладении основными достижениями: распределение ролей в игровой деятельности; структурирование игрового пространства; дальнейшее развитие изобразительной деятельности; анализ сложных форм объектов; освоение мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В среднем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, средние дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

1.5.1 Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР 4-5 лет

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1.6. Сроки реализации рабочей программы

С 01 сентября 2023 г. по 30 июня 2024 г.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, и особенности развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 4-5 лет с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.8. Педагогическая диагностика.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности. В ГБДОУ № 310 разработано Положение о портфолио воспитанника, целью которого является систематизация, фиксация достижений ребенка в ходе образовательной деятельности, а также достижений в различных областях культуры и спорта, демонстрация способностей, интересов, склонностей;
- карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования должна исключить использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.
- Результаты педагогической диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Данные карты представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

В рамках реализации ФГОС ДО содержание карт индивидуального развития воспитанника актуально и на сегодняшний день. Однако абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.

При заполнении таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, педагог констатирует факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При аналитике полученных результатов не сравниваются результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика и карт индивидуального развития воспитанника воспитанников. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года.

1.9 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1.9.1 Цели и задачи программы

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Данная программа включает в себя такие разделы как: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Цели программы:

является планирование, организация и управление образовательным процессом в 2023-2024 учебном году по ознакомлению детей 4-5 лет с основами безопасности, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации программы.

Задачи программы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения; Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.
Познавательное развитие	Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения Умение ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно».
Речевое развитие	Развивать речь, мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и «читать» карту. Развивать мышление, воображение при моделировании

	экстремальных ситуаций. Развивать воображение и творческое начало в ситуации поиска решения логических и практических задач.
Физическое развитие	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

1.9.2 Принципы и подходы к формированию программы

Для реализации поставленных задач в группе создана предметно – развивающая среда, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;
- информационный уголок для родителей;

Основные принципы работы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия.

Принцип интеграции. Данная выступает как составная часть образовательной программы. Прежде всего, это касается областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и образовательной деятельности в режимные моменты.

Принцип преемственности ДООУ и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком с ТНР на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

1.9.3 Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, освоения первоначальных знаний о правилах безопасного поведения, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей

- Речевое развитие,
- Познавательное развитие,
- Социально - коммуникативное развитие,
- Художественно - эстетическое,
- Физическое развитие.

Данные области обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в совместной деятельности дошкольников.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

2.1.1 Задачи образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем - логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей;

в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.

Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.

Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь.

Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ среднего возраста, более сложные задачи, отмеченные в тексте следующим образом (*.) – могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок

Общеречевые навыки.

Дыхание. Голос. Эмоции. Интонация. Громкость, темп, ритм. Слуховое восприятие речи.

Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию взрослому).

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса, над уточнением и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем запланированным (изучаемым) лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, и формирования познавательной деятельности.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам - какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения предлогов: *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, (*из- под, из-за, между, вокруг)*; вопросительных слов, активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Учить детей подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Учить осознано использовать и точно подбирать слова в соответствии с контекстом высказывания и замыслом.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Грамматический строй речи.

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи.

Учить детей осознанно воспринимать и различать (отличать) различные грамматические формы существительных, глаголов и прилагательных.

Совершенствовать навык самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Учить обращать внимание на согласование слов в предложении в роде, числе и падеже

Словоизменение.

Совершенствовать и закреплять навыки дифференциации, правильного употребления и изменения существительных и прилагательных по числам, родам, падежам.

Совершенствовать и закреплять навыки дифференциации, правильного употребления и изменения глаголов по числам, лицам (спряжение глаголов) и временам (прошедшее время «мальчик ел», настоящее время «мальчик ест», будущее время «мальчик будет есть»).

Формировать точное понимание, различение и употребление возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить правильно изменять и употреблять словосочетание прилагательного с существительным в различных грамматических условиях.

Учить детей правильно образовывать и употреблять словосочетания типа «числительное + существительное», (* изменять данное словосочетание по числам и падежам).

(*Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных.)

(* Учить детей правильно образовывать и употреблять словосочетания типа «числительное + прилагательное + существительное», изменять его по числам, родам, падежам).

(*Учить различать и правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного видов.)

(* Учить детей точному пониманию различных логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона - слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*) и пассивных (*Петя нарисован Ваней.*)

Словообразование.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования: совершенствовать и закрепить умение дифференцировать, образовывать и правильно использовать

- существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами,

- существительные с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-,

- (* существительные образованные с помощью непродуктивных суффиксов - -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-: «чай»- «чайник», «сахар»-«сахарница», «бусы»- «бусина», «виноград» - «виноградинка»).

- (*существительные, образованные от глаголов)

- (*глаголы, образованные от существительных)

- (* глаголы с различными приставками: *в-, вы-, при-, на-, с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* («мальчик входит в дом, выходит из дома», «птичка улетает из клетки, подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку» и т.п.).

- (* существительные, образованные путем сложения основ - *снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*)

(*Учить детей подбирать однокоренные слова (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные, притяжательные и сравнительные прилагательные.

Звукопроизношение, дикция

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков, следить за их четким произношением в спонтанной речи детей.

Формировать и закреплять правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Звуко-слоговая структура речи

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Учить правильно воспроизводить звуко - слоговую структуру слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи

Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук). Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки между собой изолированно, в составе слогов, слов.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. [А О У Ы И Э М Н П Т К] (* [Д Г Б В Ф Х])

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, из слова (в начале-, в конце- * в середине слова).

(*Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

(*Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

(*Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.)

(*Формировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «слог».

«звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук» и умения оперировать ими.)

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

(*Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Связная речь.

Специально организовывать коммуникативные ситуации и создавать специальные условия для осуществления и активизации различных форм речевой деятельности (диалога, рассказа, пересказа и т.п.): чтение, обсуждение, театрализация, пересказ выразительное чтение наизусть стихотворений, сказок и рассказов; рассматривание картин и иллюстраций и т.п.

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи

Понимание речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Учить понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Учить детей правильно понимать вопросительные предложения: Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Куда? Когда? Почему? А также - вопросы косвенных падежей с предлогами.

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Употребление фраз.

Стимулировать речевую активность детей с ТНР, формировать у ребенка мотивацию и потребность в использовании речи.

Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;

Формировать умение составлять полные распространенные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Формировать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 3-5 слов самостоятельно или опираясь на образец; а также составлять предложения из 2-5 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым.

Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.

Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.

* Учить детей самостоятельно составлять пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность.

(* Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.)

(*Формировать умение составлять предложения с противительными союзами)

(* Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с использованием таких союзов, как - *потому что, если, когда, так как*)

Диалог.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Пересказ.

Совершенствовать навык самостоятельно составлять пересказ с опорой на наглядность или наводящие вопросы.

(* Учить детей составлять пересказ с изменением сюжета или составлять новый рассказ с использованием части знакомого, готового рассказа.)

(*Учить детей изменять рассказ по вопросам или творческому замыслу, придумывать окончание рассказа.)

(*Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на наглядность, план-схему, алгоритм или наводящие вопросы.

Рассказ.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Овладение элементами грамоты

(* Формировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы.)

(* Познакомить с буквами с некоторыми буками (А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, *Т, К, Д, Г, Б П Х.)

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Учить читать и выкладывать слоги из пройденными букв.

(*Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.)

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие слухового внимания;

- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Педагогические ориентиры речевого развития детей 4-5 лет с ТНР:

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

2.1.2. Задачи образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 5. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Величина. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры. Развивать умение определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 5.

Учить измерять объем условными мерками.

Форма. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар,*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Ориентировка во времени. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущее молочко», «Хитрая лиса», «Создай радугу», «Минеры и саперы», «Умные классики»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Танграм»

«Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!»; «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Ознакомление с миром природы.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различие в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Педагогические ориентиры познавательного развития детей 4-5 лет с ТНР:

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меня замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (10–15 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

2.1.3. Задачи образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я, Семья, Детский сад (социум)

Формирование гендерных и гражданских чувств. Образ Я. Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Детский сад. (социум)

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд и уважение к труду взрослых. Труд в природе.

Совместная трудовая деятельность.

Самообслуживание. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Общественно-полезный труд.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасное поведение в природе. Безопасность на дороге

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Безопасное поведение в природе.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Безопасность на дорогах.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет с ТНР:

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

2.1.4 Задачи образовательной области: «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Восприятие художественной литературы.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность.

Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитание эстетического вкуса.

Музыкальное развитие.

Развитие музыкальных и творческих способностей.

Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

Формирование начала музыкальной культуры.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 4-5 лет с ТНР:

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

2.1.5 Задачи образовательной области: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления

Основные движения:

Ходьба, упражнения на равновесие, бег, ползание, лазание, прыжки, бросание, ловля, метание.

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони;

«змейкой» между предметами,

толкая перед собой головой мяч (расстояние—2 м),

ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету;

пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Обучать прыжкам разными способами: одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 15 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 10—15 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 10 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега;

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см),

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (5—10 раз), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в рассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «на первый, второй»;

перестроению из колонны по одному в колонну по два,

размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах),

размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз;

размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки;

выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками);

равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование *движений рук и плечевого пояса*, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения *для развития и укрепления мышц спины*, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления *мышц брюшного пресса и ног*; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками;

катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях; учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые игры и упражнения

Игры с бегом: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».

«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». *Зимние игры:* «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Спортивные игры

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивной практике по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Педагогические ориентиры физического развития детей 4-5 лет с ТНР:

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком .
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.2 Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет с ТНР

2.2.1. Виды и формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		средний дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,

	художественной литературы, изобразительная, двигательная	отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, Игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Формы реализации программы по образовательным областям

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр,

подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста – это предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ) Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры

	<p>Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</p> <p>Игры с элементами спорта</p> <p>Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</p> <p>Коммуникативные игры</p> <p>Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность.	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений.</p> <p>Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия познавательного содержания</p> <p>Опыты, исследования, экспериментирование</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</p>

	<p>Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	<p>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	<p>- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.</p>
Виды образовательной деятельности	<p>Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками.</p>

	Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельно деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Образовательная деятельность с детьми.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность вне организованных ситуаций обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и

склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме ОД (по расписанию ОД) с 1 сентября по 31 мая, ежедневно в форме ОД в РМ проводится чтение художественной литературы и индивидуальная работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя речи в течении всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме ОД: Ознакомление с предметным окружением миром природы -1 раз в 1 неделю,

Развитие элементарных математических представлений- 1 раз в неделю.

Ознакомление с социальным миром реализуется в форме ОД в РМ -1раз в неделю.

3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в форме ОД в РМ ежедневно в течении всего года с 1 сентября по 30 июня.

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» реализуется в форме ОД (по расписанию ОД) и форме ОД в РМ.

В форме ОД проводятся:

Рисование- 1 раза в неделю,

Лепка / аппликация-1 раз в две недели,

Конструктивно - модельная деятельность – в ОД в РМ, 1 раз в неделю.

Музыка- 2 раза в неделю.

ОД художественно - изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая.

ОД музыкального цикла проводятся в течении всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» может реализовываться в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД в РМ,

а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется в форме ОД (по расписанию ОД) с 1 сентября по 30 июня и ежедневно в форме ОД в РМ - подвижные игры на прогулке, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

2.3 Календарно-тематическое планирование

в группе детей 4-5 лет с диагнозом: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи на 2023 – 2024 учебный год (см. приложение 1)

2.4 Перспективное планирование

в группе детей 4-5 лет с диагнозом: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи на 2023 – 2024 учебный год (см. приложение 2)

2.4.1 Календарный план воспитательной работы

в группе детей 4 -5 лет на 2023-2024 учебный год (см. приложение 3)

2.4.2 Федеральный календарный план воспитательной работы (см. приложение 4).

2.5 Модель образовательного процесса по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность	
ОД по областям	Периодичность
«Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
«Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
«Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раз в неделю
Логопедическое занятие	2 раза в неделю
«Художественно- эстетическое развитие»	
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Взаимодействие взрослого с детьми в ОДвРМ	
«Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	ежедневно
«Познавательное развитие»	
Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели
Ознакомление с г. Санкт-Петербургом: « Город, в котором я живу»	1 раз в 2 недели
« Социально - коммуникативное развитие»	
Социально - нравственное воспитание	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели
« Физическое развитие»	
Физкультура	2 раз в неделю(1 на прогулке)
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
«Художественно - эстетическое развитие»	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Профилактика плоскостопия	2 раза в неделю
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.5.1 Способы поддержки детской инициативы.

Чтобы дети с ТНР верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей с ТНР:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры и упражнения;
- дежурство (выбор посуды по желанию ребенка);
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.;
- проектной деятельности детей;
- персональные выставки;
- ритуал празднования дня рождения;
- поддержка способностей ребенка (участие в спортивных, музыкальных, поэтических, изобразительных и других мероприятиях и конкурсах);
- создание атрибутов к праздникам, мероприятиям, событиям детского сада;
- преобразование предметно-пространственной среды группы детского сада (макетирование, сервировка стола, коллекционирование);

Способы и направления поддержки детской инициативы отражаются:

- в стремлении ребенка экспериментировать, фантазировать, проявлять любознательность и творческую активность;
- в предоставлении возможности детям получать информацию из разнообразных источников;
- в возможности обмена между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности;
- в стремлении детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия) из разных источников;
- в поддержке интереса к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения;
- в поддержке стремления высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

С целью поддержки детской инициативы педагогом следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия и оценивать их результаты индивидуально и в малой группе, команде.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие со взрослыми и в самостоятельной деятельности	<p>Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.</p>	<p>Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.</p>
	<p>Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».</p>	<p>Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.</p>
<p>Личностно-порождающее взаимодействие</p>	<p>Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.</p>	<p>Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность,</p>

		оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6 Система коррекционно-развивающей работы в группе.

При планировании коррекционной работы в группе детей 4- 5 лет с ТНР учитываются личностные особенности детей группы с ТНР. Эти особенности требуют проведение систематической коррекционной работы воспитателей, которая проводится под руководством и контролем учителя-логопеда, который в свою очередь знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов

В течение первых двух недель учебного года учитель-логопед обследует каждого ребенка индивидуально, устанавливает характер речевых и сопутствующих им нарушений, определяет степень их выраженности, выбирает пути коррекции. Результаты обследования учителя-логопеда и результаты медико-педагогического совещания ложатся в основу работы воспитателей группы, в параметры которой включаются: произношение звуков, их восприятие, воспроизведение слоговой структуры слова, состояние словарного запаса и грамматического строя речи, сформированность связной речи, уровень внимания, памяти, воображения, состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

На основе проведенной логопедом работы определяются основные практические задачи, которые необходимо решить воспитателям группы в начале учебного года:

определить группу детей, с которыми потребуется проводить дополнительные индивидуальные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;

- уделить особое внимание тому, как сидят дети на занятии, учитывая ослабленное внимание, неусидчивость, плохое зрение, гиперактивность, медлительность и т. д;
- определить детей, чье произношение звуков необходимо тщательно контролировать.

Основные задачи:

Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

1). Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда

2). Проведение групповых занятий по развитию речи.

Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.

3). Систематический контроль над произношением детей с поставленными звуками грамматически правильной речью.

4). Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Артикуляционная гимнастика (с элементами голосовой)

Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной)

Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы

Индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение

Фронтальные занятия по программе ДОО

Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов

Коррекционная работа по заполнению пробелов, выявленных по результатам обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Развитие общих речевых навыков.

Проведение работы по развитию речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи, обучение соблюдению голосового режима, умению изменять силу голоса, говорить тише, громче, шепотом.

Совершенствование четкости дикции, выразительности речи.

Следить за правильным произношением звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Автоматизирование правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие слухового и зрительного внимания

Формирование умения группировать предметы под одним названием (домашние животные, мебель, цветы, посуда и т.д.), отнесение предмета к той или иной группе, умение найти среди группы названных или представленных виде картинок предметов лишний предмет, обосновав аргументировано свой выбор. Развитие зрительного внимания: повторение последовательности предметов или символов, нахождение различий на идентичных картинках. Развитие слухового внимания: дидактические упражнения типа «Повтори – не ошибись»

Развитие фонематических процессов

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Развитие лексики и грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головище, ручища).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие общей и мелкой моторики

Использование пальчиковой гимнастики.

Развитие мелкой моторики происходит у детей в процессе занятий шнуровкой (шнуровальный планшет, игра «Шнур-затейник», шнурованием собственной обуви)

Мелкая моторика развивается при выполнении детьми раскрасок, обводок, штриховок.

Способствует развитию мелкой моторики игры: мозаики, пазлы, кубики, игры Никитиных: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Блоки Дьенеша»,

палочки Кюизенера, рамки и вкладыши Монтессори, конструирование из деталей конструктора «Лего», игры Воскобовича

Мелкая моторика рук успешно развивается также при выполнении работ в тетради в клетку: графические диктанты, задания типа «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй такой же».

Взаимодействие участников образовательных отношений

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционно-образовательная деятельность	Воспитательно - образовательная деятельность	Взаимодействие в работе с родителями
1. Обследование речевого и психофизического развития <i>сентябрь, май</i>	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i>
2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы <i>В течение года</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i>	3. Организация ППС с учётом реализации образовательной Программы. По плану в течение года	3. Создание информационных стендов. <i>В течение года</i>
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i>	4. Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i>
5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных,	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления».

речевых хороводных игр.		<i>В течение года</i>
6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i>
7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i>
8. Взаимопосещение ОД воспитателя является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приемами, формами и методами работы. <i>В течение года</i>	8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.	8. Диалог между педагогом и семьей. <i>В течение года</i>
9. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i>	9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.	9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i>

Успех коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации — это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной деятельности).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
3. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях.
4. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
5. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.
5. Содержание данных занятий определено коррекционной программой:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе.
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
6. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Необходимо учитывать важный момент: чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи. Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда группы. Достижению результативности деятельности ДООУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель.
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Целенаправленная работа над предложением.	
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда

	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценировка», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель, учитель-логопед

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Виды работы по взаимодействию учителя – логопеда с воспитателями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.

Медико-педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная	Уточнение	В течение года.
Консультации по результатам обследования	Индивидуальная, подгрупповая	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, апрель

2.7 Взаимодействие с социальными партнёрами

- Информационно-методический центр Московского района Санкт-Петербург (*методическая поддержка педагогов и участия в конкурсах педагогических достижений*)

Дом детского творчества Московского района Санкт-Петербурга (*реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества*)

Библиотека «Музей блокады Ленинграда» (*обеспечивает развитие у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.*)

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

2.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Основные направления работы:

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь – это хорошо или огонь - это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например - детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д.

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т.п. Например - «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например - чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Сотрудничество с родителями. В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Формы реализации программы:

- Беседы.
- Дискуссии.
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические).
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
- Развлечения.
- Праздники.

2.8.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

2.8.3. Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины,

Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками,

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Образовательная область «Физическая культура».

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма взаимодействия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Объявления!». 2. Индивидуальная работа: «Беседы по подготовке детей к учебному году». 3. Групповое родительское собрание: «Особенности детей 4-5 лет, задачи воспитания и обучения на новый учебный год». 4. Консультация по результатам мониторинга, проведенного в рамках реализуемой программы в ДОУ
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка «Осенние поделки из природных материалов» 2. Изготовление буклета по ПДД, оформление папки-передвижки «Внимание-ребенок на дороге!» 3. Памятки для родителей: «Как правильно одевать ребенка осенью», «Как правильно общаться с детьми».

	4.Индивидуальная работа: « Спортивная форма для занятий физкультурой».
Ноябрь	1.Выставка детских рисунков «Моя любимая мама». развлечение: «День Матери». 2.Индивидуальные беседы: «Одежда детей в группе» 3. Беседа: « Укрепление и сохранение здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада».
Декабрь	1.Подготовка к утреннику. 2.Буклет: «Внимание - дорога!», «Понимаем ли мы друг друга?». 3. Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!». 4. Консультация: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 5.Беседа: «игры с детьми на улице». 6. Индивидуальная работа: Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, задания: сценки, стихи, участие в городских конкурсах.
Январь	1. Статья «Чему учит дидактическая игра!». Пополнение дидактических игр в группе пособиями. 2. Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Как я запомнил новогодние праздники» 3.Консультация «Книжный уголок ребенка дома»
Февраль	1 Оформление семейных газет «Наши защитники» 2. Статьи – «Растим будущего мужчину» 3. Выставка детских рисунков: «Мой папа». 4. Совместный праздник для пап к 23 февраля
Март	1.Выставка детских работ: «Подарок для мамы». 2.Праздник «Для милых мам». 3.Общая работа “Мы – мамы помощники”. 4.Статья “Как предупредить весенний авитаминоз”.
Апрель	1. День смеха. «Смешинки от детей!» 2. Консультация: «Ребенок и дорога. Ребенок в машине». 3. Выставка детских рисунков: « Космос». 4. Консультация: «Телефон или игра с родителями»
Май	1.Итоговое общее родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». 2. Наглядная информация: «Как организовать летний отдых детей». 3.Консультации специалистов. 4.Наглядная информация: Статьи – «Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок на даче!»
Июнь	1. Консультация родителей «Летний режим работы ДОУ 2.Наглядная информация «Правила поведения с детьми на природе и в лесу»

3.Организационный раздел.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с **01 сентября 2023 г. по 30 июня 2024 г.**

Летний период — с **01 июня 2024 г. по 30 июня 2024 г.**

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режим дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет **5,5 - 6 часов**. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5- 4,0 часов. Прогулка организуется **2 раза в день**: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей подготовительного дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет **2,0 часа** (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

- Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы.

Особенности воспитательно - образовательного процесса в группе детей 4- 5 лет с ТНР заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 15 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)
- В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 часа.
- Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий.
- Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).
- Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 15 минут в день.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.1.1. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы группы детей 4- 5 лет с ТНР является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги должны:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно - пространственная развивающая группа детей 4 -5 лет с ТНР спроектирована в соответствии с адаптированной образовательной программой детей с Тяжелыми нарушениями речи, реализуемой в ГБДОУ детский сад № 310 и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования.

В группе детей 4-5 лет с ТНР компенсирующей направленности созданы условия для реализации 5- ти образовательных областей:

Групповое помещение имеет следующие развивающие центры с необходимым оснащением:

- центр «Развивашка (развитие речи)»;
- центр книги;
- центр познания;
- центр занимательной математики;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- центр музыкальной деятельности и театрализованных игр;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр двигательной активности,
- центр патриотического воспитания.
- центр «Эколята»

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. При такой организации развивающей среды, воспитанник проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Пространство группы разбито на небольшие микро пространства. Воспитанники несколько раз в год меняют пространственную организацию среды.

Содержание предметно-пространственной среды старшей группы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

«Центр безопасности»:

Иллюстрации, книги и игры для детей по ПДД: «Осторожно, улица!», «Уроки Светофорчика», «Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» и др., макет светофора, дорожных знаков, опасные ситуации, , телефон с номерами неотложного вызова.

«Центр патриотического воспитания»:

Российский флаг; герб России; герб Санкт- Петербурга, иллюстрации к былинам; фуражки летчика , моряка, пограничника; иллюстрации родов войск; фотографии и открытки своего города, его достопримечательностей; детская энциклопедия о России, карта России, настольный конструктор «Наш город, лото «Памятники Петербурга», мемо «Санкт- Петербург», « Вспоминайка», домино «Санкт- Петербург», развивающие игры: «Обводки», «Найди пару», пазлы с достопримечательностями города, книги о Санкт- Петербурге и т.д.

«Центр игры»:

Игрушки, изображающие животных и их детенышей; куклы; маленькие куколочки и пупсики, наборы посуды; игрушечная бытовая техника, многофункциональные ширмы; русские народные дидактические игрушки; игрушки, изображающие предметы быта и бытовые приборы, машинки. тематические наборы фигурок - персонажей и игровые макеты с тематикой, подходящей для девочек и мальчиков.

Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами- сверстниками.

Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи, которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и предметами оперирования. Универсальные игровые макеты легко доступны детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). Таким образом, учитываются возрастные особенности детей 5-6 лет.

Познавательное развитие

«Центр познания»:

Лото, домино в картинках; глобус, карта солнечной системы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения; иллюстрации предметов бытовой техники; мелкая геометрическая мозаика; материалы на развитие мелкой моторики рук; набор разрезных картинок; «Чудесные мешочки»; игры для интеллектуального развития; настольно - печатные игры; фланелеграф; алгоритмы описания предметов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения признаков сходства и различия; материалы для развития у детей графических навыков; карточки с буквами; шашки; шахматы, календарь недели.

«Центр занимательной математики»:

Игры на составление целого из частей, игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий» и др., развивающие игры: «Развиваем внимание», «Учимся сравнивать», «Цветное лото», «Логические цепочки», «Логические кубики», «Уголки», «Танграм», «Сложи узор»; «Уникуб»; блоки Дьенеша; палочки Кюизинера, «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Танграм», «Прозрачный квадрат», игры- пазлы «Учимся считать до 5» логико- математические игры В.В.Воскобовича, головоломки, счеты, песочные часы, счетные палочки, чашечные весы.

«Центр природы и экспериментирования» Эколята.

- Календарь природы;
- Карточка прогулок, опытов, экспериментирования;
- Настольно-печатные игры по экологии: «Ботаническое лото», Лото «Растения и животные», «Во саду ли в огороде», «Времена года» и др.;
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.);
- Пазлы и др.

В центре природы и экспериментирования также находятся инструменты для труда наблюдения и ухода за растениями, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, различные мерки, весы, песочные часы и т.д.

Речевое развитие

«Центр книги»:

В «Центре книги» выставляются и периодически меняются: книги, подобранные по возрасту, времени года и по текущей лексической теме, энциклопедии, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, схемы для заучивания стихотворений, схемы для пересказа произведений, мнемо таблицы, книжки- малышки, детские журналы, альбомы с иллюстрациями к книгам, прочитанным с детьми и нарисованные воспитанниками группы.

Центр «Будем говорить правильно»

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка с ТНР в детском саду со взрослыми и сверстниками. В речевых группах детей 4-5 лет с ТНР созданы центры «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, частоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики: «Умные шнурочки», «Шнур - затейник» и др.
17. Игры для обучения грамоте и чтению: «А.Б,В,Г.Д- ейка», «Составь слова», «Букварик», и др.

Художественно-эстетическое развитие

«Центр творчества»:

Произведения народного искусства; произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); скульптура; палитра; основные цвета и их тона; трафареты, бумага тонкая и плотная; цветные карандаши; фломастеры, гуашь; акварельные краски, кисти разных размеров для рисования; клеевые кисти, подставки под кисти, различные тычки, цветные восковые мелки; пастель, фартуки и нарукавники для детей; ножницы; клей; цветная бумага и картон, пластилин, печати, обводки по различным темам, раскраски для девочек и мальчиков, «Волшебное превращение цветов», «Лабиринты», «Сложи картину», « Парочки», «Чудо узоры» мемо «Произведения живописи».

«Центр музыкальной деятельности и театрализованных игр»

Игрушки- музыкальные инструменты; шумовые коробочки; СД- проигрыватель; диски с музыкой и сказками; альбомы с фотографиями музыкальных инструментов и портреты великих композиторов. Имеются игрушки и игры, оборудование для различных видов театра: Кукольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», и др. настольный театр («Три поросенка», «Кот в сапогах», «Колобок», «Теремок», «Зимовье зверей», «Маша и медведь»); настольные игры из серии «Играем в сказку»; пальчиковый театр; театр с игрушками Би-Ба-Бо; театр картинок; перчаточный театр; грим, маски персонажей и костюмерная с костюмами, декорации и ширмы: настольные и напольная; маски персонажей и костюмерная с костюмами, декорации и ширмы: настольные и напольная, картотека музыкальных и театрализованных игр.

Физическое развитие

«Центр двигательной активности»

В группе созданы условия для разнообразной двигательной активности и оздоровления воспитанников: « Дорожки движения», массажные и ребристые коврики, коврик « Классики», есть гимнастические палки, обручи, мячи разного размера, скакалки, конусы, кегли, клюшки, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона, санки- ледянки и др. Кроме спортивного инвентаря в центр добавлен дидактический материал в виде картинок летних и зимних видов спорта, комплексы

гимнастики в картинках для детей среднего возраста.

3.3. Режимы дня для детей группы 4- 5 лет с ТНР

Режим работы группы - пятидневный с 7:00 до 19:00

с 12-часовым пребыванием воспитанников в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни.

РЕЖИМ ДНЯ в группе для детей 4- 5лет с Тяжелыми нарушениями речи на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, подвижные (малой подвижности), дидактические и развивающие; индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества, мотивация ОД.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	10 мин
Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности, работа учителей-логопедов по коррекции недостатков речевого развития.)	9.00-9.20	20 мин
Динамическая разминка	9.20-9.30	10 мин
Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9.40-10.00	20 мин
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.00-10.15	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. Совместная образовательная деятельность учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития.	10.15-10.40	25 мин
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм	10.40-12.15	1 час 35 мин

<p>вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций) <i>Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей.</i></p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность.</p> <p><i>Коррекционные задачи</i> решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры <i>по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового восприятия детей; развитие внимания и памяти.</i></p>		
<p>Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство. <i>Коррекционные задачи:</i> пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.</p>	12.15-12.30	15 мин
<p>Обед (воспитание культуры еды, этикет). <i>Коррекционные задачи:</i> наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.</p>	12.30-12.50	20 мин
<p>Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности <i>Коррекционные задачи:</i> совершенствование навыков связной речи детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.). Дневной сон.</p>	12.50-15.05	2 часа 15мин
<p>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей. <i>Коррекционные задачи:</i> совершенствование навыков связной речи детей</p>	15.05-15.20	15 мин
<p>Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда, направленная на: закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определённой лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества.</p> <p>Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.</p>	15.20-15.50	30 мин
<p>Подготовка к полднику</p> <p>Полдник (воспитание культуры еды, этикет) <i>Коррекционные задачи:</i> наблюдение за состоянием речевой деятельности детей</p>	15.50-16.10	20 мин

<i>во время режимных моментов.</i>		
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх- экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) и/или образовательная деятельность при наличии в расписании	16.10-16.40	30 мин
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	16.40-18.30	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. <i>Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.</i> Взаимодействие с родителями, уход домой.	18.30-19.00	30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Требования СанПин 2.4.3648-20		Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 часа 4-х разовое питание -12 часа	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3 часа	3 часа
Сон дневной	2,5-3 часа	2 часа 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-3,5 часов	3 часа 15 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	6 часов 15 мин	5 часов
Продолжительность ОД в I половине дня -во II половине дня	Не более 45 мин в день 2-3 раза	45 мин 25 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 20 мин	20 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности	Не менее 10 мин	10 мин

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ дня в группе для детей 4- 5 лет с Тяжелыми нарушениями речи на летний период

Режимные моменты	Время	В помещении	Теплая погода на улице	Прохлада в помещении
Прием детей , осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, подвижные (малой подвижности), дидактические и развивающие; индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.	7.00-8.10		✓	✓
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	8.10-8.20		✓	✓
Подготовка к завтраку , дежурство (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.20-8.50	✓		
Самостоятельная деятельность детей , подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00		✓	✓
Образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому).	9.00-9.20		✓	✓
Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы).	9.20-10.00		✓	✓
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.-10.10	✓		
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. Совместная образовательная деятельность учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития.	10.10-10.40		✓	✓
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций). <i>Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей.</i> Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность. <i>Коррекционные задачи</i> решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры <i>по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового</i>	10.40-12.15		✓	

<i>восприятия детей; развитие внимания и памяти.</i>				
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство. <i>Коррекционные задачи:</i> пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.	12.15-12.30	✓		
Обед (воспитание культуры еды, этикет). <i>Коррекционные задачи:</i> наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.	12.30-12.50	✓		
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности <i>Коррекционные задачи:</i> совершенствование навыков связной речи детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.). Дневной сон.	12.50-15.05	✓		
Постепенный подъем , воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей. <i>Коррекционные задачи:</i> совершенствование навыков связной речи детей	15.05-15.20	✓		
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда, направленная на: закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определённой лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества. <i>Досуги, праздники:</i> музыкальные, физкультурные, творческие.	15.20-15.50	✓		
Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет) <i>Коррекционные задачи:</i> наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.	15.50-16.10	✓		
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх- экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность)	16.10-16.30		✓	✓
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	16.30-18.30		✓	
Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. <i>Коррекционные задачи:</i> наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов. Взаимодействие с родителями, уход домой.	18.30-19.00		✓	✓

Режим двигательной активности детей 4- 5 лет

Формы физкультурно-оздоровительной работы	Продолжительность (минут.)					ИТОГО минут
	понед.	вторн.	среда	четв.	пятн.	

1-я половина дня

Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Занятия по физкультуре	20		20		20	60
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10	50
Физкультминутка	3	3	3	3	3	15
Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15	15	15	15	15	75
Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	45	45	45	45	45	225
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня, музыкальное занятие	20	20	20	20	20	100

2-я половина дня

Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	10	10	10	10	10	50
Физкультурный досуг	1 раз в месяц					
Ритмика, Логоритмика	3	3	3	3	3	15
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	55	55	55	55	55	275
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений и регулированию дв. ак. на вечерней прогулке	20	20	20	20	20	100
Самостоятельные игры детей в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	20	20	20	100
Спортивные праздники						
Каникулы						
Двигательная активность в течение дня	231	211	231	211	231	1105

**3.4 Расписание образовательной деятельности
группы 4 – 5 лет с ТНР ГБДОУ детский сад № 310
Московского района Санкт-Петербурга
на 2023 -2024 учебный год**

Дни недели	Содержание	Время
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром (ОО Познавательное развитие)	9.00-9.20
	Музыка (ОО Художественно-эстетическое развитие)	9.30-9.50
	Физкультура (на улице) (ОО физическое развитие)	Во время прогулки
Вторник	Развитие речи (по подгруппам) (ОО Речевое развитие)	9.00-9.20
	Лепка \Аппликация (ОО Художественно-эстетическое развитие)	9.30-9.50
Среда	Развитие речи (ОО «Речевое развитие)	9.00-9.20
	Физкультура (ОО Физическое развитие)	9.30-9.50
Четверг	Речевое развитие (С логопедом, по подгруппам) (ОО Речевое развитие)	9.00-9.20
	Музыка (ОО Художественно-эстетическое развитие)	9.30-9.50
Пятница	Рисование (ОО Художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.20
	Физкультура ОО Физическое развитие)	9.30-9.50

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части Адаптированной программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.

Парциальная программа реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по парциальной программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей», осуществляется во второй половине

дня периодичностью 1 раз в неделю с соблюдением максимально допустимого объема образовательной нагрузки: дети 4 – 65 лет – до 20 минут.

3.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Основная образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб. 2014.

Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М., 2009.

.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. Детство-пресс, 2009.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Р.С. Буре Социально - нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика - Синтез, 2015

В.И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. М. Мозаика – Синтез, 2015

Е.О. Севастьянова Страна добра: Социализация детей 3- 5 лет Т.Ц. «Сфера» М. 2012

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.Ц. «Сфера» М. 2012

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 4-5 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2013

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 4-6 лет.

Т.Ц. «Сфера» М. 2008

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 4-6 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2009

Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика - Синтез 2015

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.Ц. «Сфера» М. 2008

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Т.Ц. «Сфера» М. 2007

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. М. Т.Ц. «Сфера» 2014

Р.П. Алдонина, О. Н. Аленкина Семейные сказки. Беседы о семье и семейных ценностях. М. Т.Ц. «Сфера» 2019

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду детей 3- 7 лет. М. Мозаика - Синтез 2015

Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду с детьми 2-7 лет М. Мозаика - Синтез 2015

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 4-7 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2009

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. М. Мозаика - Синтез 2015

Веракса Н. Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей - СПб, Паритет, 2005

.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

А.Г. Селихова Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия для работы с детьми 4- 5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. . М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

- Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО. -СПб.: Детство - пресс 2014.
- Скорлупова О.Л. Занятия с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1. М. Изд. «Скрипторий» 2006
- Скорлупова О.Л. Занятия с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 2. М. Изд. «Скрипторий» 2008
- Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», М. Изд. «Скрипторий» 2008
- Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». М. Изд. «Скрипторий» 2008
- Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М. Изд. «Скрипторий» 2006
- Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». М. Изд. «Скрипторий» 2008
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Т.Ц. «Сфера». М. 2019
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Изд. «Гном» 2012
- Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2012
- Рахманова Е.И. Графические диктанты для дошкольников. Изд. Владос М. 2008
- Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. Т.Ц. «Учитель» Воронеж. 2007
- Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Т.Ц. Сфера 2012
- Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.Ц. «Сфера» М. 2013
- Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени. Т.Ц. «Сфера» 2013
- Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Изд. «Сфера. Сфера образования» М.2014
- Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Изд. «Сфера. Сфера образования» М. 2013
- Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях. Т.Ц. «Сфера» М. 2014
- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2007.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи. М. Просвещение 2009
- Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Старшая группа. Центр педагогического образования. М. 2009
- Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения. Методические рекомендации. Т.Ц. «Сфера». 2014
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.
- Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Под редакцией Козиной И.В. ООО «Центр педагогического образования» М.2013
- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в детском саду. Старшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2015
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Т.Ц. «Сфера» М. 2006
- Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Т.Ц. «Сфера» М. 2006
- Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда, посуда, продукты. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007
- Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007

Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007

Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Т.Ц. «Сфера», М. 2007

Дмитриева В.Г. 1000 сказок и загадок, пословиц, рассказов, потешек. Времена года. Изд. «Аст» 2010.

А.Е. Белая, В.И. Миряева Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М. Астрель 2002

Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. СПб. КАРО, 2006.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников 3- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно - образовательной работе в детском саду с детьми 2- 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2013

Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2011

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Изд. «Карапуз-дидактика». Т.Ц. «Сфера». М. 2006

Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2007

Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2011

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.1 и ч.2. Скрипторий. М. 2008

Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. Скрипторий М. 2006

Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. №2. Скрипторий М. 2006

Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство для детей. Волшебный мир сказок. Изд. Астрель 2009.

Е.А. Румянцева Аппликация. М. Мир книги 2010

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2014

Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр Мозаика-Синтез М. 2015

Петрова Е.А. Система работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. - СПб. АППО, 2013.

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Т.Ц. «Сфера». М. 2009

Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Т.Ц. «Сфера» М. 2009

Козина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль. Академия развития ВКТ. 2006

Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Т.Ц. «Сфера М. 2009

Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2008

Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3.7 Перечень нормативов и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
10. СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
12. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
13. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
14. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
15. Устав и локальные акты ГБДОУ.