

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 310
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю

Руководитель учреждения ГБДОУ
детский сад № 310
_____М.И. Войтенко
Приказ № 01-15/26 от 31.08.2023

Рабочая программа
подготовительной группы «Пчёлки»
детей 6-7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 310
Московского района Санкт-Петербурга

Воспитатель:

Овчинникова Л.В.

Гилунова А.В.

Санкт-Петербург
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Наименование разделов	Страница
I	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	7
1.6.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
1.8.	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	12
1.9.	Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.10	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	15
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми.	16
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально — коммуникативное развитие»	16
2.1.2.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	23
2.1.4.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34

2.6.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	34
2.6.2.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	36
III Организационный раздел		36
3.1.	Организация образовательного процесса	37
3.1.1	Режим дня	37
3.1.2.	Учебный план учебный график	39
3.2.	Материально — техническое обеспечение образовательного процесса	41
3.3.	Особенности организации РППС	41
3.4.	Программно — методическое обеспечение образовательного процесса	46
3.5.	Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками	47
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	48
3.7.1	Организация образовательного процесса	48
3.7.2.	Программно — методическое обеспечение образовательного процесса	49
IV Приложения		51
	Приложение № 1 Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями	51
	Приложение № 2 — Работа с родителями в летний оздоровительный период	55
	Приложение № 3 — Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе общеразвивающей направленности.	56
	Приложение № 4 – Календарный план воспитательной работы на учебный год.	60

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Данная **рабочая программа подготовительной группы** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Нормативно-правовой основой для разработки программы являются документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Устав и локальные акты ГБДОУ.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования детей Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 310 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цели Рабочей программы: Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в подготовительной группе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности воспитательно — образовательного процесса.
- Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого.
- Воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Способствовать единению подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 . Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана в соответствии с принципами дошкольного образования, обозначенными в ФГОС ДО: соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Подготовительную группу «Пчёлки» посещают 28 воспитанника в возрасте — 6-7 лет. Из них — 16 мальчиков, - 12 девочек.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою

сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается обратное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

самостоятельность в разных видах деятельности ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности,

проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами; ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей,

проявляет бережное отношение к природе; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям),

умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в

изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из лист бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается обратное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты освоения Программы ребенком отражаются в виде целевых ориентиров, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации.

Настоящие целевые ориентиры программы предполагают:

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами; ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа	С.Н Николаева «Юный эколог»
Цель	Заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.
Задачи	<p>Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;</p> <p>Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;</p> <p>Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей;</p> <p>Повышение квалификации педагогов ДОУ</p> <p>Формирование значимости проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании;</p> <p>Освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;</p> <p>Освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;</p> <p>Развитие творческого потенциала воспитателей в использовании готовых технологий.</p>

<p>Основные направления</p>	<p>Циклы 4-6 наблюдений за объектами зоны природы детского сада (аквариумными рыбами, декоративной птицей в клетке, елью, осенними цветами и весенними первоцветами на участке);</p> <p>ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона;</p> <p>совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы;</p> <p>подкормка птиц и наблюдения за ними, ведение специального календаря;</p> <p>«огород на окне», выращивание двух «дидактических» луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), наблюдения и зарисовки в календаре;</p> <p>чтение рассказов и сказок о животных и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации;</p> <p>еженедельное проведение экологических занятий;</p> <p>проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе.</p>
-----------------------------	--

<p>Парциальная программа</p>	<p>И.А Лыкова «Цветные ладошки»</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<p>Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p> <p>Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>Обогащение индивидуального художественно - эстетического опыта.</p> <p>Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.</p> <p>Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p> <p>Формирование эстетической картины мира и основных элементов</p>

**Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой**

Программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей подготовительной группы «Пчёлки» и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Рабочая программа реализуется на занятиях, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

в совместной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации рабочей программы: 2023 - 2024 учебный год.

1.8. Цели и задачи рабочей программы

Содержание программы отражает представления детей об особенностях Санкт-Петербурга, которые можно проследить при ознакомлении с культурным наследием народа. Критериями оценки результативности освоения детьми содержания программы выступают показатели интереса детей к культурному наследию России.

Цель: создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Организация работы в летний период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных способностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи летнего оздоровительного периода:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности с учётом требований ФГОС ДО;

- создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;

- создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего периода, способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка;

- реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях;

- расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры

- осуществить педагогическое и медицинское просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций; Формирование понятия «мы - петербуржцы».

- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны. Знакомство с праздниками нашего города.

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.

- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.

- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

- Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)

- Конституция РФ от 12.12.1993г. (ст. 38, 41, 42, 43).

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 ОТ 28.01.2021г Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 310 Московского района Санкт-Петербурга.

Принципы планирования оздоровительной работы:

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- формирование положительной мотивации у детей, родителей и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода:

- организуется уход за зелёными насаждениями, разбивка цветников;

- ежедневно организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- организуется развивающая предметно-пространственная среда на территории ДОУ (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ, СанПиН;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ООП ДОУ (вода выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна;
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни», «Охрана и безопасность жизнедеятельности детей»

Задачи работы с детьми.

Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО)

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам; • Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Познавательное развитие»:

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.
- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»:

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Продолжать приобщать детей к художественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи.
- Содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира.
- Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации, развивать у детей способность к изобразительной деятельности, воображение, творчество.

«Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости
- Привитие детям навыков экологической культуры
- Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

1.9. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Принцип интеграции с обязательной частью основной общеобразовательной программы ГБДОУ. предполагает, что вариативная часть качественно дополняет основную часть основной общеобразовательной программы ГБДОУ.
- Принцип достаточности предполагает, что вариативная часть не превышает 40% объема основной общеобразовательной программы
- Принцип востребованности предполагает, что при разработке вариативной части учитывались потребности и запросы основных участников образовательного процесса
- Принцип максимально допустимого использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербурга предполагает использование социокультурных событий, предметно-пространственных компонентов и системы социокультурных связей
- Принцип учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает учет и возрастных, личностных и др. особенностей обучающихся при разработке вариативной части основной общеобразовательной программы ГБДОУ.
- Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования предполагает, что все разделы вариативной части основной общеобразовательной программы ГБДОУ соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.10. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
«Цветные ладошки»

Ребенок имеет представление о своей малой Родине, её природном, культурном и историческом наследии;

Ребёнок может свободно ориентироваться в названиях деревьев, цветов; узнавать на иллюстрациях и слайдах;

- знать фамилии основных знаменитых художников;
- знать фамилии людей, которые прославили наш город;
- знать названия народных промыслов;
- находить сходства и различия в художественной росписи;

Ребенок проявляет интерес к народным промыслам, к культуре нашего народа,

принадлежность к его жителям, их достижениям; эмоционально отзывается на красоту природы;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в подготовительной группе детского сада, которое ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

2.1.1 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом, ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый

работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны, роль каждого поколения в разные периоды истории страны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насуховытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности: умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной к перекапыванию земли в цветнике, к посеву семян цветов, высадке рассады; летом к участию в рыхлении почвы, прополке, поливе клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том,

что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослому.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, др. людях, предметах окружающего мира, форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового

характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в обратной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование математических представлений Количество, счет

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (—) и знаком равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков четырехугольник, из двух коротких отрезков один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, красива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы — в

дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники...)

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделом.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длительные ночи, холодно, мороз, гололед.)

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листовки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло,

жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго к ненастью, скоро исчезнет к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.

д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства

(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

«Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Фраги прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народными декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на

обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений

(нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из волосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая другим.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт),

Творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, выполнением основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение некоторыми играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами питания, режиме закаливания, двигательном

режиме, формировании полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных видов движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от: возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность

в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы, способы, методы и средства развития

Методы:

- **Наглядный**
 - наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);
- **Словесный**
 - объяснение
 - пояснение
 - подача сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция;
- **Практический**
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

- Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое сознание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами). Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная

деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ГБДОУ в специально оборудованном помещении. В режимных процессах, в свободной детской деятельности реализуется самостоятельная творческая деятельность детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; к экспериментированию с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на

литературном, художественном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять серийные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Для поддержания инициативы ребенка 6-7 лет взрослым необходимо:

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

- Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ГБДОУ, районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С целью оптимального решения задач взаимодействия по каждому направлению образовательной работы в ГБДОУ применяются различные формы сотрудничества с семьями воспитанников, в том числе:

Непосредственное общение:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, мастер классов для родителей;

- ознакомление родителей с содержанием и формами образовательной работы в дошкольном учреждении, в том числе проведение открытых занятий, родительских собраний;

Опосредованное информирование:

- анкетирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей;

- размещение информации для родителей на стендах группы

- размещение информации на сайте в ГБДОУ

Совместная деятельность:

- организация выставок детских работ и тематических выставок совместных продуктов деятельности детей и родителей;

- создание и поддержание традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов;

- привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), выступление вместе с детьми;

- совместные с родителями мероприятия по благоустройству групповых комнат и участков в ГБДОУ ;

- совместные с родителями социально значимые акции;

Данные формы сотрудничества с семьями воспитанников позволяют оказывать необходимую взаимную поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Содержание образовательной деятельности с детьми

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой,
«Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием основной общеобразовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Деятельность по реализации данной программы относится к культурным практикам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человека — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Учить детей осмысливать историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;

- Изучать с детьми историю города через судьбы замечательных петербуржцев; знать

фамилии людей, которые прославили наш

- Учить не только любить и знать свой город, но и понимать его, и беречь;
- Учить свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- Закрепить знания детей о Государственных и народных праздниках; народных традициях и обычаях;
- Приучать детей совместно с родителями и воспитателями участвовать в социально значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции, субботники по благоустройству территории и пр.);
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.
- Формировать нормы и правила поведения юного петербуржца;
- Вызывать стремление участвовать в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе; развешивание кормушек и скворечников);
- Формировать навык соблюдения правил безопасного поведения в городе и за городом; беседы: «Как вести себя в музее, театре»,
- «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»; «Как вести себя в автомобиле» и др.;
- Приобщать детей к социокультурным нормам в совместной деятельности взрослых и детей, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Познакомить детей с основными архитекторами, которые участвовали в строительстве нашего города;
- Познакомить с названиями элементов архитектуры.
- Учить находить сходства и различия в памятниках архитектуры
- Закрепить знания детей об объектах ближайшего окружения: детская библиотека, школа, почта, парикмахерская. фон отдыха в городе: Парк 300-летия Санкт-Петербурга, «Аквапарк». Дать представления об их назначении.
- Познакомить детей со значимыми объектами Петербурга: музеями, вокзалами, соборами, крепостями, площадями.
- Воспитывать петербуржца в лучших традициях Петербургской культуры в процессе ознакомления с вышеперечисленными местами города Санкт-Петербург, с правилами поведения в них;
- Воспитывать любовь к родному городу на основе формирования первоначальных представлений о ближайшем окружении (семья, детский сад, микрорайон, район);
- Дать представление о значении рек и каналов (воды) в жизни города (река Нева — главная река города);
- Формировать представления о растительном и животном мире (экскурсия с родителями в зоопарк и парковые зоны города);
- Формировать представления о Санкт-Петербурге через рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, украшение города к праздникам и пр.).
- Формировать представления о пригородах Петербурга (г. Пушкин, Павловск, Петродворец)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.
- Воспитывать чуткость к художественному слову.
- Развивать эстетическое восприятие и суждения в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накапливать опыт участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- Побуждать к обсуждению профессий родителей-горожан и составлению коротких рассказов о них;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Формирование представлений об искусстве слова через восприятие произведений о городе: В. Степанов - Учебник для малышей.

- «Моя Родина Россия», Сергей Скаченков - «Город мой над Невой», Майя Борисова - «У красавицы Невы», Н. А. Яковлева - «Наш».

- город Санкт — Петербург», Ю. Каштанов - «Эпоха Петра», Е.К.Ривина - «Герб и Флаг России», Л.Н.Белотелова - «Мой район Приморский», Г.В. Калашников - «Гербы и символы Санкт-Петербург и Ленинградская область», Л.К. Ермолаева «Чудесный город», В.Фролов, О.Яковлев «Как родился Петербург», Л. Шиф «Путешествия по Петербургу с Аликом и Гусариком», Музей России. «Военно-исторический музей, Санкт — Петербург».

- Развивать эстетический вкус, эмоции, умение откликаться на прекрасное в окружающей среде и искусстве: прослушивание музыкальных произведений посвященных Санкт-Петербургу.

- Способствовать накоплению эстетического опыта детей в разнообразной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности: целевые прогулки в парковые зоны города, общественные места, музеи.

2.6.2 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Информационно-аналитические

Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Проведение социологических срезов, опросов, Анкетирование

Досуговые

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми
Совместные досуги, праздники. Участие родителей и детей в выставках

Познавательные

Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей
Семинары-практикумы, проведение собраний, тематических встреч, консультации.

Наглядно-информационные:

- Информационно-ознакомительные

- Информационно-просветительские

Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения.

Информационные проспекты для родителей, организация дня открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности, Оформление родительского уголков.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Постановлением государственного санитарного врача РФ № 2 от 28.01.2021г «О утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 — 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и 9 или0 безвредности для человека факторов среды обитания».

3.1.1. Режим дня подготовительной группы(теплый период года)

7:00 – 8:00	Прием детей на улице
8:00 – 8:10	Утренняя гимнастика на улице
8:10 – 8:45	Подготовка к завтраку, завтрак
8:45 – 9:10	Подготовка к прогулке
9:10 – 11:40	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
9.25 – 9.55	Второй завтрак
11:40 – 11.55	Возвращение с прогулки
11.55 – 12:30	Подготовка к обеду, обед
12:30 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон
15:00 – 15:15	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна
15:15 – 16:00	Подготовка к полднику, полдник
16:00 – 18.40	Прогулка: наблюдение, совместная деятельность, НОД, игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подвижные игры.
18:40 – 19:00	Возвращение с прогулки, игровая деятельность, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)**

7.00 – 8.25	Приём, осмотр детей, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурства, индивидуальная работа.
8.25 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям.
9.00 – 10.35	Образовательная деятельность.
10.35 – 10.50	Второй завтрак.
10.50 – 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, совместная деятельность, игровая деятельность, индивидуальная работа, подвижные игры.
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки.
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 – 15.30	Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна.
15.30 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник.
15.50 – 16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
16.30 – 16.50	Чтение художественной литературы.
16.50 – 18.40	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения. Самостоятельная деятельность.
18.40 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой

Время и продолжительность прогулки может быть изменено в соответствии с погодными условиями.

3.1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Виды организованной Деятельности	Количество
Познавательное развитие	2
Развитие речи	2
ФЭМП	2
Рисование	1
Лепка/ Аппликация	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	13

В подготовительной группе проводятся три физкультурных мероприятия в неделю, одно из них – на улице.

**Расписание образовательной деятельности в подготовительной
группе «Пчёлки»**

<i>Дни недели</i>	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	<i>Время проведения</i>
Понедельник	1. Музыка. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	09.00-09.30
	2. Речевое развитие (ОО «Развитие речи»)	09.40.-10.10
	3. Конструктивно-модельная деятельность (ОО«Художественно-эстетическое развитие»).	10.50-11.20
Вторник	1. ФЭМП. (ОО «Познавательное развитие»)	09.00-09.30
	2. Рисование. (ОО«Художественно-эстетическое развитие»)	09.40- 10.10
	3. Физическая культура. (ОО «Физическое развитие») (на улице)	10.30-11.00
Среда	1. Физическая культура. (ОО «Физическое развитие»)	09.00-09.30
	2. Обучение грамоте (ОО «Познавательное развитие»)	09.40-10.10
	3. Лепка/аппликация (ОО«Художественно-эстетическое развитие»)	10.30-11.00
Четверг	1. Музыка. (ОО «Художественно-эстетическое развитие»)	09.00-09.30
	2. ФЭМП. (ОО «Познавательное развитие»)	09.40-10.10
	3. Окружающий мир (ОО«Познавательное развитие»)	10.30-11.00
Пятница	1. Физическая культура. (ОО «Физическое развитие»)	09.00-09.25
	2. Развитие речи. (ОО «Речевое развитие»)	09.35-10.00
	3. Рисование. (ОО«Художественно-эстетическое развитие»)	10.30-11.00

3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающая: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Образовательные области	ФЭМП	
Познавательное развитие	1. Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки) 2. Лабиринт; 3. Пособия, дидактические игры для нахождения сходства и различия; 4. Дидактические игры на составление целого из частей 5. Геометрические головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебные круги»; 6. Объемные геометрические фигуры;	1. Задачи-шутки; 2. Карты по мнемотехнике; 3. Блоки Дьенеша; 4. Палочки Кюизенера; 5. Песочные часы; 6. Часы; 7. Плоскостные геометрические фигуры; 8. Вербочки разной длины и толщины; 9. Разнообразные дидактические игры: «Большой-маленький», «Подбери по цвету» и т. п.
	7. Ленты широкие и узкие; 8. Модели: года, дней недели, части суток; 9. Цифры (1-10); 10. Пазлы; 11. Пирамидки	10. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера 11. Разрезные картинки; «Чудесный чемоданчик»
Центр экспериментирования		

Познавательно-образовательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения; 2. Стол с клеенкой; 3. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения; 4. Мыльные пузыри; 5. Различные соломинки, трубочки; 6. Деревянные катушки из-под ниток; 7. Поролоновые губки, разного размера и формы; 8. Леечки, ведерки 9. Альбомы «Коллекция бумаги, тканей»; 10. Картотека дидактических игр с водой и песком 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формочки для изготовления цветных льдинок; 2. Набор для опытов с магнитом; 3. Вертушки разных размеров; 4. Копировальная бумага, фольга; 5. Маленькие зеркала; 6. Наборы для экспериментирования (свеча, краска, бумага); 7. Защитная одежда (халаты, косынки); 8. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки 9. Коллекция семян и плодов, растений (гербарий); 10. «Волшебный мешочек»
	Центр природы	
Познавательно-образовательное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Макеты природно-климатических зон; 2. Коллекции камней, ракушек, семян и т.д. 3. Библиотека познавательной природоведческой литературы; 4. Растения (4 комнатных растений); 5. Инвентарь для ухода за растениями; 6. Семена растений и овощей; 7. Муляжи овощей и фруктов; 8. Календарь природы; 9. Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, леса, парка и т.д.) 10. Иллюстрации изображающие признаки сезона; 11. Фигурки домашних и диких животных. 12. Картинки с сезонными явлениями; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядные тематические плакаты и картинки; 2. Календарь погоды; 3. Дневники наблюдений; 4. Игротека экологических игр; 5. Кормушки и корм для птиц; 6. Иллюстрации, изображающие рост, развитие живых существ; 7. Иллюстрации с изображением представителей, пустынь, крайнего севера, морей, океанов; 8. Фигурки птиц ближайшего окружения. 9. Дидактические игры, природный материал. 10. Иллюстрации с изображением птиц, диких, домашних животных, насекомых и т.д. 11. Различные дидактические игры по экологии; 12. Альбомы: Картинки растений, находящихся в зоне ближайшего окружения;
	Центр патриотического воспитания	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Российский флаг, герб России, портрет президента России 2. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей Оружие-игрушки Фуражка: летчика, танкиста, бескозырка моряка. 3. Портреты героев ВОВ Иллюстрации с изображением родов войск 4. Фотографии исторических памятников России и родного края 5. Иллюстрации к сказкам народов России 6. Пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных объектов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации и макеты военной техники; 2. Настольные конструкторы «Наш город» 3. Иллюстрированные детские энциклопедии о России 4. Альбомы для раскрашивания города и стране Политическая карта мира Слайды, видеофильмы, презентации о родном городе 5. Репродукции картин для бесед с детьми. 6. Иллюстрации и макеты военной техники; 7. Картины для бесед с детьми 8. Иллюстрации с изображением родов войск. 9. Альбом с картинками народов мира
Речевое развитие	<p style="text-align: center;">Пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы предметных карточек с картинками (звук в начале, в середине, в конце) 2. Картотека загадок по темам; 3. Картотека потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек; 4. Картотека артикуляционной гимнастики; 5. Картотека пальчиковой гимнастики; 6. Цифры, буквы, объемные; 7. Дидактические игры; 8. Лексические папки; 9. Сюжетные картинки; 10. Пособия для развития 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие речевого дыхания; 2. Картотека ребусов, шарад, головоломок. 3. Портреты писателей; 4. Иллюстрации к произведениям (разных авторов); 5. Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; 6. Массажные коврики, мячики; 7. Картотека слов, игр и упражнений 8. Игры с художественным словом;
	<p style="text-align: center;">мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Картотека потешек, загадок; 10. Карточки со сказками; 11. Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики 12. Подбор дисков со сказками; иллюстрации к сказкам.
Художественно-	Центр Театра	

эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказочные и исторические персонажи; 2. Ширма для кукольного театра настольная; 3. Ширма трехсекционная трансформируемая; 4. Уголок ряженья; 5. Настольный театр; 6. Куклы би-ба-бо; 7. Аудиозаписи сказок; 8. Дом, замок; 9. Султанчики; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Набор перчаточных кукол к сказкам; 2. Подставка для перчаточных кукол; 3. Маски для постановки сказки; 4. Пазлы со сказками 5. Самодельные игрушки для настольного театра; 6. Элементы костюмов 7. Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям (повар, доктор, врач); 8. Фотоальбом
	Пособия	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы народных промыслов и быта; 2. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому»; 3. Иллюстрации архитектурных сооружений, музеев города Санкт-Петербурга; 4. Трафареты; 5. Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, бусины, веточки и т.д. 6. Ватные палочки; 7. Бумага, картон разного качества и размера; 8. Ножницы. 9. Клей, кисти для клея, клеенки 10. Пластилин, стеки;
	<p>Восьми ступенчатая лесенка;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлофон, детское фортепиано 2. Духовые музыкальные инструменты (детская флейта, триола) <p>Ударные инструменты (бубны, музыкальный треугольник, барабаны, румба и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронные музыкальные инструменты; 2. Музыкально-дидактические игры; 3. Картотеки: хороводных игр, песен, динамических пауз, танцевальных движений; 4. Фонотека различных мелодий <p>Карточки со схемами движений</p>
Пособия		

Социально-коммуникативное	<p>1.Полотно с изображением дорог;</p> <p>2.Мелкий транспорт;</p> <p>3.Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД:иллюстрации, игры, пособия;</p> <p>4.Макет проезжей части, дорожных знаков;</p> <p>5.Энциклопедии,дидактические игры;</p> <p>6.Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»</p>	<p>1. Макеты домов, деревьев;</p> <p>2. Макет светофора, набор дорожных знаков;</p> <p>3. Небольшие игрушки (фигурки людей);</p> <p>4. Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц изданий;</p> <p>5. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.)</p>
	Сюжетно - ролевые игры	
	<p>1. «Доктор»;</p> <p>2. «Парикмахерская»</p> <p>3. «Кухня»</p> <p>4. «Ряженье»</p> <p>5. Кукольный набор для стирки белья</p> <p>6. «Семья»,</p> <p>7. «Магазин»,</p> <p>8. «Почта»,</p> <p>9. «Таксист»</p> <p>атрибуты для сюжетно- ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</p> <p>куклы;</p>	<p>1. Набор кухонной посуды;</p> <p>2. Комплект кукольного постельного белья;</p> <p>3. Утюги;</p> <p>4. Кукольная кровать</p> <p>5. набор овощей и фруктов;</p> <p>6. машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>7. телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, молоток, и др .</p> <p>8. кукольные коляски;</p> <p>9. настольные игры.</p> <p>10. фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</p>
Физическое развитие	Физическая культура	
	<p>1. «Дорожка здоровья»;</p> <p>2. Обручи, кегли;</p> <p>3. Мячи</p> <p>Мяч массажный большой</p> <p>4. Комплект элементов полосы препятствий</p> <p>5. Обруч пластмассовый средний</p> <p>6. Обруч пластмассовый малый</p> <p>7. Кольцеброс;</p> <p>8. Комплект разноцветных кеглей, мячи;</p> <p>9. Картинки спортивных атрибутов;</p> <p>10. Иллюстрации спортивных занятий.</p> <p>10. Картоотеки утренней и бодрящей гимнастики.</p>	<p>1. Мешочки с грузами малый и большой;</p> <p>2. Картоотека подвижных, активных игр;</p> <p>3. Палка гимнастическая;</p> <p>4. Скакалка детская;</p> <p>5. Схемы построения и ОРУ;</p> <p>6. Иллюстрации полезной и вредной пищи, витаминов;</p> <p>7. Иллюстрации о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры</p> <p>8. Пособия для проведения утренней и бодрящей гимнастики;</p> <p>Картоотеки подвижных игр, минуток;</p> <p>9. Массажные дорожки и коврики</p>

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015.

Парциальная программа «Юный Эколог» С.Н.Николаевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Формы работы с воспитанниками. Индивидуальная, Подгрупповая, Фронтальная

Виды совместной деятельности:

- Непрерывная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

- Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

- Схема развития любого вида деятельности такова. совместная деятельность с взрослыми совместная деятельность со сверстниками самостоятельная деятельность

- Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

- открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);

- свободное общение и перемещение детей;

- педагогическая поддержка.

Процесс совместной деятельности включает в себя игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию или задачу.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно - досуговая деятельность в подготовительной группе:

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной.

и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса

Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей в 1-ую и 2-ую половину дня

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

Обобщающие итоговые мероприятия : беседы, выставки.

3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Формы работы с воспитанниками. Индивидуальная, Подгрупповая, Фронтальная

Виды совместной деятельности:

Непрерывная образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач.

Схема развития любого вида деятельности такова. совместная деятельность с взрослыми совместная деятельность со сверстниками, самостоятельная деятельность

Характеристики совместной партнерской деятельности взрослого с детьми:

добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе);

свободное общение и перемещение детей;

педагогическая поддержка.

Процесс совместной деятельности включает в себя игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию или задачу.

В настоящее время актуальной является реализация в совместной деятельности детей, педагогов и родителей различных проектов, в которых родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно - досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно - досуговая деятельность в подготовительной группе:

Отдых.

Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения.

Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», «День снятия блокады Ленинграда», «День Победы»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной.

и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Организация образовательного процесса

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой,

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Программа рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно тематического принципа построения образовательного процесса. Содержание реализуется в рамках совместной деятельности педагога и детей в 1-ую и 2-ую половину дня

Формы подведения итогов и способы проверки знаний:

обобщающие итоговые мероприятия: беседы, выставки.

3.7.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Использованная литература при написании данной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа ГБДОУ детский сад № 310

Московского района г. Санкт - Петербурга

Парциальные программы
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой
Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 Нищева Н.В. Играйка. Серия игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2016 Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010 Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия. Целевые, прогулки, утренники, экскурсии. – Издательство «учитель» 2016

Железнова Е.Р. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009
Нищева Н.В. Играйка. Серия игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

Кобзева Т.Г., Холодова Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. 2016

Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2017

Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия. Целевые, прогулки, утренники, экскурсии. – Издательство «учитель» 2016

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. – СПб: Паритет, 2008

Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. – СПб: Паритет, 2003

Павлова Л.Ю. Сборник экологических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) – СПб.: Паритет, 2008

Можейко. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009

Рыжова Н.А. Экологические сказки. - Сыктывкар: Издательство Титул»

Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. – Москва: Линка-ПРЕСС, 2012 + ДИСК

Васькова О.Ф., А.А. Политыкина. Сказкотерапия, как средство развития речи детей дошкольного возраста. – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Серия наглядно-дидактических пособий Развитие речи в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2014

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦСфера, 2009

Хрестоматия для чтения детям в детском саду. (6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2017

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми (6-7 лет)Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016

Колдина Д.Н. Лепка с детьми (6-7 лет) Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016

Колдина Д.Н. Рисование с детьми (6-7 лет)Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», М., 2016

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. (Подготовительная группа). – М.: ТЦ Сфера, 2009

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ Сфера, 2007

Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Русские художественные промыслы. – М.: Мир энциклопедий Аванта+,Астрель, 2010

Богомолова Ю.П. Кукольный театр – детям. – М.: ВЛАДОС, 2007

Радынова О.П. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 2016

Радынова О.П. Природа и музыка – М.: ТЦ Сфера, 2016

Радынова О.П. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты – М.: ТЦСфера, 2016

Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением – М.: ТЦ Сфера, 201

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008

Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения / авт.- сост. Т. Г.Анисимова, С. А. Ульянова ; под редакцией Р.А.Еременой. – Волгоград :Учитель, 2009г

**Примерный перспективный план по взаимодействию с родителями на
2023 — 2024 учебный год**

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей; активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<p>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Беседа о режиме дня в детском саду.</p> <p>Буклет для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p>
Октябрь	<p>Консультация на тему «Родителям о мальчиках и девочках».</p> <p>Консультация: «Знакомим детей со временем». Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие» Консультация на тему «О дружбе».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</p>
	<p>Буклет для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».Выставка поделок «Осень золотая»</p>
Ноябрь	<p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Беседа с родителями «Воспитываем добротой»</p> <p>Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». Консультация на тему «Уроки вежливости».</p> <p>Памятка для родителей — «Как правильно общаться с детьми».</p> <p>Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> <p>Папка — передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>Стенгазета «Милая мама»</p>

Декабрь	<p>Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!».</p> <p>Консультация «Злость и жестокость». Конкурс «Птичья столовая».</p> <p>Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». Беседа на тему «Грипп — болезнь грязных рук».</p> <p>Консультация на тему «Счастье — это когда тебя понимают».</p> <p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</p> <p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p> <p>Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</p>
Январь	<p>Консультация на тему «Воспитание сказкой».</p> <p>Буклет для родителей «В какие игры играть с ребенком зимой». Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>Беседа «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>Оформить папку передвижку «Чтобы дети не болели».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». Выставка поделок «Рождественская открытка»</p>
Февраль	<p>Оформление стенда «Внимание — грипп!».</p> <p>Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>Оформить газету с рассказами детей «Папа — лучший друг!».</p> <p>Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>
Март	<p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Папка-передвижка «8 Марта»</p> <p>Беседа с родителями «Если ваш ребенок — левша».</p> <p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>Консультация «Общение детей со сверстниками».</p> <p>Консультация «Занимательная математика дома».</p> <p>Буклет для родителей «Дидактические игры по обучению грамоте».</p>
Апрель	<p>Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</p> <p>Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений». Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>Выставка рисунков «Космонавтика»</p> <p>Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества». Буклет «Будущий первоклассник»</p>

<p>Май</p>	<p>Буклет для родителей «Читаем детям о войне» Папки-передвижки: «День Победы», «Города-герои», «Дети войны» Консультация «Подготовка ребенка к школе». Папка-передвижка «Скоро в школу!» Консультация «Адаптация детей в школе». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Родительское собрание — «Итоги освоения годовых задач» Стенгазета «До свидания, детский сад!»</p>
------------	--

Работа с родителями на летний оздоровительный период.

	Виды деятельности	Время проведения	Ответственные
Стендовая информация			
1.	Оформление «уголка для родителей», рекомендуемые темы: - режим дня на летний период - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребёнок и природа» - «Одежда ребёнка в летний период»	в течение лета	Воспитатели
	Рекомендации по познавательному - речевому развитию детей первая помощь: «Остерегайтесь клещей»; «Солнечный удар» «Ядовитые растения»; «Предупреждение острых кишечных инфекций»	В течении лета	Воспитатели
2.	Безопасность детей — забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период)		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Временной период	Тема
Сентябрь	
01.09.23 04.09.23- 08.09.23	День знаний 3сентября:День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 8сентября:Международный день распространения грамотности. Вот и лето прошло. Мы пришли в детский сад.
11.09.23 15.09.23	Мы дружные ребята. Мониторинг.
18.09.23 22.09.23	Земля кормилица.
25.09.23 29.09.23	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Такие разные профессии (чем пахнут ремёсла).
Октябрь	
02.10.23 06.10.23	1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки. 4 октября: День защиты животных. 5 октября: День учителя. Дары осени.
09.10.23 13.10.23	15 октября (третье воскресенье октября): День отца в России. Осенние витамины.
16.10.23 20.10.23	Птицы и животные наших лесов.
23.10.23 27.10.23	Домашние животные.
30.10.23 31.10.23	Профессии: портной, закройщик...
Ноябрь	
01.11.23 03.11.23	4 ноября: День народного единства. Народы нашей страны. День народного единства.
07.11.23 10.11.23	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Как звери и птицы к зиме готовятся.
13.11.23 17.11.23	Разные материалы дерево и металл.
20.11.23 24.11.23	26 ноября:День матери в России(последнее воскресенье ноября) Разные материалы стекло и ткани.
27.11.23 30.11.23	30 ноября: День Государственного герба РФ. Государственные символы России.
Декабрь	

01.12.23 08.12.23	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. 5 декабря: День добровольца(волонтёра) в России. 8 декабря: Международный день художника. Зимушка-зима. Приметы. Зимующие птицы.
11.12.23 15.12.23	9 декабря: День Героев Отечества. 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Герои Отечества.
18.12.23 22.12.23	Как зимуют растения на улице и в комнате.
25.12.23 29.12.23	Новогодние традиции разных народов.
Январь	
08.01.24 12.01.24	Зимние виды спорта, зимние забавы.
15.01.24 19.01.24	Какая бывает посуда. Народные промыслы.
22.01.24 26.01.24	27 января: день снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. Блокада Ленинграда.
29.01.24 31.01.24	Что бывает зимой?
Февраль	
01.02.24 02.02.24	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 8 февраля: День российской науки.
05.02.24 09.02.24	Кто работает на транспорте.
12.02.24 16.02.24	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Нам на улице не страшно. Безопасность.
19.02.24 22.02.24	21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: день защитника Отечества. Наша армия (военные профессии, военная техника).
25.02.24 29.02.24	ПДД. Дорожные знаки.
Март	
01.03.24	8 марта: Международный женский день. 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра.
04.03.24 07.03.24	Маму я свою люблю. Наши мамы.
11.03.24 15.03.24	Моя семья.
18.03.24 22.03.24	Мы любим спорт.
25.03.24-29.03.24	Опасные предметы.

Апрель	
	12 апреля: День космонавтики.
01.04.24 05.04.24	Цветы весны.
08.04.24 12.04.24	Космические просторы (планеты, профессии, техника).
15.04.24 19.04.24	Жизнь перелетных птиц.
22.04.24 26.04.24	Животные жарких стран (повадки, детеныши, охрана).
29.04.24 30.04.24	Первые весенние цветы – Первые цветочки.
Май	
	1 мая: Праздник весны и труда. 9 мая: День Победы. 19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры.
02.05.24 03.05.24	Наша Родина – Россия.
06.05.24 08.05.24	День Победы.
13.05.24 17.05.24	Круговорот воды в природе.
20.05.24 24.05.24	Насекомые.
27.05.24 31.05.24	Мой родной город – Санкт-Петербург.
Июнь	
	1 июня: День защиты детей. 6 июня: День русского языка. 12 июня: День России. 22 июня: День памяти и скорби.
03.06.24 07.06.24	День родного языка.
10.06.24 14.06.24	Наша Родина – Россия.
17.06.24 21.06.24	Детство – это ты и я.

24.06.24 28.06.24	Неделя игр.
Июль	
	8 июля: День семьи, любви и верности
01.07.24 05.07.24	Азбука безопасности.
08.07.24 12.07.24	Неделя семьи.
15.07.24 19.07.24	Путешествие капельки.
22.07.24 26.07.24	Краски природы.
29.07.24 31.07.24	Я выбираю ЗОЖ.
Август	
	12 августа: День физкультурника. 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации. 27 августа: День российского кино.
01.08.24 02.08.24	Мир открытий.
05.08.24 09.08.24	Сказки в гостях у нас.
12.08.24 16.08.24	Неделя дружбы и добра.
19.08.24 23.08.24	День Государственного флага Российской Федерации.
26.08.24 30.08.24	Волшебный мир кино.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Дата	Форма организации	Тема, содержание	Тематический модуль воспитания
Сентябрь	Беседа	Почему родители ходят на работу?	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Виртуальная экскурсия	«С чего начинается Родина?»	Патриотическое воспитание
	Фото-конкурс	«Как я провел лето»	Конкурсное движение
	Экскурсия Сезонные выставки творческих работ	«Деревья осенью» «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетелиптицы», «Удивительные насекомые»	Экологическое воспитание
	Беседа Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра	«Личная гигиена» Г. Зайцев «Друзи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» «Аптека»	Основы здорового образа жизни
Октябрь	Трудовые поручения	Помоги накрыть на стол	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Фотовыставка Игра	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»	Патриотическое воспитание

	Конкурс детского творчества	«Осенняя фантазия»	Конкурсное движение
	Изготовление подарков из природных материалов к празднику Дидактические игры:	«День пожилого человека» «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо- плохо»	Экологическое воспитание
	Подвижная игра Игровая ситуация	«К своим знакам» «Я пешеход и пассажир»	Основы здорового образа жизни
Ноябрь	Наблюдение Чудесный мешочек	за трудом кастаньяши «Кому что нужно для работы»	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Фестиваль творчества «Моя Родина-Россия» Оформление Экспозиции рисунков и фотографий	«Сила России – в единственародов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) «Сердце матери лучше солнца греет»	Патриотическое воспитание
	Конкурс чтецов	«В единстве наша сила»	Конкурсное движение
	Театрализованное развлечение Беседа Театрализованное представление	«День птиц» «Братья наши меньшие» «Как муравьишка домой спешил»	Экологическое воспитание
	Спортивное развлечение Дидактическая игра	«Мама, папа, я - спортивная семья!» «Если кто-то заболел»	Основы здорового образа жизни
Декабрь	Экскурсия	В Сбербанк	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Оформление уголка группы на тему Народные игры, Фольклор	«Как жили наши предки» «Культура и традиции Русского народа» «Праздники на Руси»	Патриотическое воспитание

	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	«Мастерская ДедаМороза»	Конкурсное движение
	Чтение экологических сказок о воде:	Изготовление кормушки для птиц История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).	Экологическое воспитание
	Экскурсия Чтение художественной литературы	в Медицинский кабинет К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»	Основы здорового образа жизни
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Фотовыставка Оформление выставки	Проведении новогодних Праздников «День знаний о промыслах России» Оформлениевыставки «Мастера земли русской» «Вдохновение-Зима»	Патриотическое воспитание Конкурсное движение
	Конкурс детского творчества		
	Акция	«Покорми птиц»	Экологическое воспитание
	Игровая ситуация Чтение художественной литературы	«Один дома» русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский	Основы здорового образа жизни

		«Котауси и Мауси»	
Февраль	Встреча с людьми интересных	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: Праздник	«Мир вокруг нас» «Кто в какой стране живет». «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Патриотическое воспитание
	Конкурс детских рисунков	«Папа может все!»	Конкурсное движение
	Экспериментирование Чтение сказок:	Экспериментирование со снегом и льдом Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).	Экологическое воспитание
	Проектная деятельность ОЭД Просмотр мультфильмов	«Где хранятся витамины?» «Посадка лука» Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»	Основы здорового образа жизни
Март	Фотовыставка Литературная гостиная	«Профессии моей семьи» «Стихи о профессиях»	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта Конкурс знатоков родного Города	«Мамочка любимая» «Люби и знай родной свой город»	Патриотическое воспитание
	Конкурс	«Красота Божьего мира»	Конкурсное движение

	<p>Конкурс</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Изготовление листовок</p>	<p>«Красота Божьего мира»</p> <p>Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М.Скребцова «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
	<p>Игровая ситуация Инсценировка произведения</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>	<p>«Если возник пожар?» С. Маршака «Кошкин дом»</p> <p>С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»</p>	<p>Основы здорового образа жизни</p>
Апрель	<p>Навигатум Театрализованная деятельность</p>	<p>«Каллейдоскоп профессий» «Парад профессий»</p>	<p>Трудовое воспитание и ранняя профориентация</p>
	<p>Экскурсия</p> <p>Конкурс проектов</p>	<p>«День космонавтики» «Мой Космический Московский» «Природные богатства России»</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>
	<p>Конкурс детского творчества</p>	<p>«КосмоSTAR»</p>	<p>Конкурсное движение</p>
	<p>Акция</p> <p>тематическое занятие Беседа</p>	<p>«Каждую соринку – в корзинку!» «Посади дерево», «День Земли» «Как беречь природу?»</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
	<p>Экскурсия</p>	<p>День Здоровья на школьный стадион</p>	<p>Основы здорового образа жизни</p>

Май	Музыкальное развлечение Чтение художественной литературы	«День труда» С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чемпахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза имуравей», К. Чуковский «Айболит», «Федориногоре», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	Трудовое воспитание и ранняя профорентация
	Праздник	«День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Патриотическое воспитание
	Праздник	«Май. Весна. Победа»	Конкурсное движение
	Цикл наблюдений Чтение экологических сказок о мусоре:	за цветущими растениями на территории детского сада. Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище- окаянице (Экологическая сказка).	Экологическое воспитание
	Викторина Чтение художественной литературы	«Правила дорожные детям знать положено» Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»	Основы здорового образа жизни
Июнь	Туристическое агентство	«Огни Петербурга»	Трудовое воспитание и

			ранняя профориентация
	Спортивное развлечение	«День России»	Патриотическое воспитание
	Конкурс рисунков на асфальте	«Разноцветные ладошки»	Конкурсное движение
	Экологооздоровительный праздник.	Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др.	Экологическое воспитание
	Беседа	«Как вести себя на природе?»	Основы здорового образа жизни
Июль	Трудовое поручение	Уборка на участке	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Праздник	«День семьи»	Патриотическое воспитание
	Фото-конкурс	«СУПЕР- семейка»	Конкурсное движение
	Участие в проекте	«Эколята- дошколята»	Экологическое воспитание
	Летняя школа безопасности Конкурс рисунков	«Безопасность на воде» «Школа светофорных наук»	Основы здорового образа жизни
Август	Создание лэпбука	«Профессии моего города»	Трудовое воспитание и ранняя профориентация
	Конкурс детского творчества	«Лето в городе»	Патриотическое воспитание
	Участие в конкурсе	Участие в конкурсе Красоты	Конкурсное движение
	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Экологическое воспитание
	Экскурсия	Экскурсия к перекрестку дорог	Основы здорового образа жизни

