

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 310 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 310 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**  
ул. Типанова, дом 10, 16, литера А, пом. 3Н, 8Н, Санкт-Петербург. 196135  
тел/факс 373-00-02

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 310  
протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель учреждения  
ГБДОУ детский сад № 310  
М.И. Войтенко  
Приказ № 01-15/26 от 31.08.2023

**Рабочая программа учителя-логопеда**  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 310 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Панчишиной Л.А.

Санкт-Петербург

2023

Содержание	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель, задачи программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет с ТНР	4
1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 лет с ТНР	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
<b>2 . Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание работы по образовательным областям	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	26
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы	27
2.4.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО	32
2.4.2. Перспективное, календарное, комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ТНР	35
2.4.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.	44
2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами	46
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	47
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР	52
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.	54
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	62
3.6. Перечень литературных источников	63
3.7. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы	64

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе детей 6-7-лет разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с Тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 310 Московского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 310 Московского района Санкт-Петербурга).

Программа направлена на создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

-на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи.

-на помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии дошкольников с ТНР, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

-обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7 лет с Тяжелым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности (образовательного процесса) учителя-логопеда с детьми 6-7-летнего возраста, имеющими логопедическое заключение «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» в 2023-2024 учебном году.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

### **1.1.1 Цель, задачи программы**

#### **Цель:**

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений

#### **Задачи программы:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адекватный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; рассказывания;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

#### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (участником) субъектом образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцировать подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей группы 6-7 лет с ТНР.

<b>Возрастные особенности развития детей 6-7 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, Экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности.
возраста	Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности.

#### Характеристика речи детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием II и III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи. Общее недоразвитие речи у дошкольников может проявляться в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Типичным является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. В зависимости от тяжести дефекта в современной логопедии различаются три уровня речевого развития (Р.Е.Левина).

Основной контингент дошкольников 6-го года жизни, направляемых в группы с ОНР, имеют второй и третий уровень речевого развития. Кратко охарактеризуем эти состояния.

#### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок-нога и жест надевания чулка, режет хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], реже звуки [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'], [К], [К']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Не сформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать- плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить-кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь-вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже- неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник-садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р] - [Л]), к слову «свисток»-«цветы» (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития.**

К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых отмечается незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Лексико-грамматические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков, грамматическом оформлении высказывания. Устная речь близка к норме, отклонения в сформированности языковых компонентов незначительные: смазанность, невыразительность речи, обусловленные нечеткой артикуляцией или иннервационной недостаточностью, отмечаются остаточные признаки общего речевого недоразвития.

Присутствуют дефекты звукопроизношения. Недостаточно четкое различение звуков речи.

Нарушение слоговой последовательности касаются слов со сложной звукозаполняемостью

- тенденции к упрощению слоговой структуры слова.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Группу компенсирующей направленности 6-7 лет посещают дети шестого года жизни с ТНР – ОНР II, III и IV уровней речевого развития. Итого – общая численность группы – 17 детей.

Возраст	Диагнозы				
	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Другие диагнозы
Подготовительная	-	1	13	3	-

### **1.2. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми 6-7 с ТНР**

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;



- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

32.1. В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

**Результативность логопедической работы** отслеживается через диагностические исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты диагностики находят отражение в "речевом профиле", где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты" для обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР и «Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с нарушениями речи», разработанная в ГБДОУ № 310.

#### Цель диагностики:

1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

#### Задачи:

Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.

2. Состояния звукопроизношения.

3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.

4. Состояния фонематических процессов.

5. Состояния импрессивной стороны речи.

6. Исследование состояния активного словаря (Лексика)

7. Исследование состояния грамматического строя речи.

8. Исследование состояния связной речи.

9. Исследование состояния мелкой моторики.

#### Методы и виды деятельности:

- приёмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры

обследования компонентов речевого развития ребёнка; заполнение индивидуальных речевых карт

воспитанников, составление перспективного и календарно-тематического планирования

коррекционно-развивающей работы.

Периодичность: 3 раза в год

Результаты диагностики обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, на их основе даются рекомендации воспитателям группы и родителям, на их основе уточняется содержание коррекционной работы.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание работы по образовательным областям.**

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками.
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР.
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра.
- представления о мире людей и рукотворных материалах.
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также педагоги, работающие с детьми с ТНР.

-представления о мире людей и рукотворных материалах;

-безопасное поведение в быту, социуме, природе;

-труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В образовательной деятельности с детьми 6-7 лет с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей 6-7 лет активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают развивающую предметно-пространственную среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также педагоги, работающие с детьми с ТНР.

### **Познавательное развитие.**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- формирования познавательных действий, становления сознания.
- развития воображения и творческой активности.
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для

установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- представления о себе и об окружающем природном мире.
- формирование элементарных математических представлений.

- конструктивные игры и конструирование.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

В образовательную деятельность включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений.

### **Речевое развитие.**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры.

- обогащения активного и активизации пассивного словаря.

- знакомства с книжной культурой, детской литературой.

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы.

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- развития речевого творчества.

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

-сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей 6-7 лет предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-становления у детей ценностей здорового образа жизни.

-овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

-развития представлений о своем теле и своих физических возможностях.

-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.



Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Важно: дети усваивают речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-образовательной деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

-образовательные ситуации.

-различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры.

-взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой.

-проекты различной направленности, прежде всего исследовательские.

-праздники, социальные акции т.п..

-викторины.

-квест-игры.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Для детей 5—7 лет игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности-речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.). Воспитатель чаще использует образовательную ситуацию.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации – появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе занятий, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

**Объем образовательной нагрузки в зависимости от возрастных особенностей детей.**

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Объем времени
		Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	социализация	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
	часть, формируемая участниками образовательных отношений	безопасность 1 раз в месяц 30 мин
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели
	Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели
	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Первые шаги» Петербурговедение; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.; «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов, Т.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко; «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов
Речевое развитие	развитие речи	1 раз в неделю 30 мин
	логопед	2 раза в неделю 30 мин
	чтение художественной литературы	осуществляется в совместной деятельности, при проведении режимных моментов
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1 раз в неделю 30 мин
	лепка	1 раз в 2 недели 30 мин
	аппликация	1 раз в 2 недели 30 мин
	Конструктивно-модельная деятельность	осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов
Физическое развитие	музыка	2 раза в неделю 60 мин
	занятия по физическому развитию в помещении	2 раза в неделю 60 мин

	занятия по физическому развитию на открытом воздухе	1 раз в неделю 30 мин
	часть, формируемая участниками образовательных отношений	Ритмопластика (досуг)
		1 раз в неделю 30 мин

### Формы коррекционно-развивающей работы с детьми компенсирующей группы с ТНР

Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с педагогами ГБДОУ	Взаимодействие с семьёй
<p>1. Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповые занятия.</li> <li>- интегрированные коррекционно-развивающие занятия.</li> </ul> <p>2. Совместная коррекционно – образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные занятия.</li> <li>- индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</li> <li>- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</li> </ul>	<p><u>Инициаторы речи-сами дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание речевой развивающей среды в групповом пространстве и логопедическом кабинете.</li> <li>- Свободные диалоги со сверстниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- Ситуативные разговоры со сверстниками.</li> <li>- Обоюдное речевой активности детей.</li> <li>- Называние детьми трудовых действий и гигиенических процедур, предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</li> <li>- Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</li> <li>- Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.</li> <li>- Игры развивающие; на прогулке, индивидуальные игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: дидактические игры (развивающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение медико-педагогических совещаний по результатам диагностики.</li> <li>- Консультации учителей-логопедов по коррекционно-образовательной работе с детьми.</li> <li>- Выступления на педсоветах и методических объединениях.</li> <li>- Совместное составление перспективного планирования работы по всем направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с семьёй с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребёнка (проводится по желанию родителей).</li> <li>- Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса:</li> <li>- на тематических родительских собраниях;</li> <li>- консультативные приёмы логопеда;</li> <li>- информационные стенды и папки для родителей;</li> <li>- специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации</li> </ul>

<p>-<i>Просмотр и обсуждение</i> мультфильмов, видеофильмов.  -<i>Чтение и обсуждение</i> программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских энциклопедий.  -<i>Беседы</i> социально - нравственного содержания.  -<i>Наблюдения</i> за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями.  -<i>Изготовление</i> предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, сувениров, украшений, предметов личного пользования, создание коллекций.  -<i>Проектная деятельность.</i>  -<i>Познавательная исследовательская деятельность.</i>  - <i>Экспериментирование, опыты.</i>  - <i>Конструирование</i> .  -<i>Оформление выставок</i> различных работ детского творчества, иллюстрированн</p>	<p>окружающей действительности и их существенных признаков.  - <i>Игры</i> дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные.  <u>Инициаторы речи – взрослые:</u>  - <i>Свободные диалоги с детьми</i> в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, в продуктивных видах деятельности с включением вопросов, не требующих развернутых ответов, сохраняющих естественный характер речи, но предупреждающих возникновение аграмматизмов.  - <i>Показ, рассматривание, рассказ</i> взрослого о предметах окружающей действительности и, интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, <i>объяснение и</i></p>	<p>пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</p>	<p>-<i>Консультации для родителей.</i>  -<i>Проведение мастер-классов, конкурсов, соревнований.</i>  -<i>Проведение</i> тематических праздников.  -<i>Оформление</i> информационно-тематических стендов.  -<i>Взаимопосещение и участие</i> в интегрированной образовательной деятельности.  -<i>Еженедельные задания</i> учителя-логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы:  - логопедические пятиминутки;  -подвижные игры и пальчиковая гимнастика;  - индивидуальная работа.</p>	<p>домашней работы с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;  -<i>методический комплект тетрадей и книг для совместной деятельности родителей с ребёнком дома</i> («Занимаемся вместе» Н.В.Нищева, «Домашняя тетрадь для автоматизации и дифференциации звуков» С.В.Коноваленко, «Играем, читаем, пишем» Е.О.Астафьева, «Мой букварь» Н.В.Нищева, «Логопедическая гимнастика» Будённая, «Артикуляционная гимнастика для девочек и мальчиков» И.А.Волошина);  -<i>приглашение родителей на детские концерты и утренники;</i>  -<i>создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.</i>  <u>Образование родителей с помощью</u></p>
---	---	--	---	--

<p>ых книг, уголков природы.  <i>-Инсценирование и драматизация</i> сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений.  <i>-Рассматривание и обсуждение</i> предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов.  <i>-Продуктивная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).  <i>-Слушание и обсуждение музыки</i> – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры.  <i>-Игра на музыкальных инструментах.</i>  <i>-Танцы,</i> музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми.  <i>-Физкультурные занятия,</i> зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники,</p>	<p><i>уточнение значений новых слов.</i>  <i>- Ситуативные разговоры с детьми.</i>  <i>- Обсуждения</i> просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.  - <i>Комментирование</i> своих действий и действий детей.  <i>- Повторение за ребёнком</i> слов, словосочетаний, предложений.  - <i>Опосредованное общение</i> через куклу (игрушку).  <i>- Чтение и обсуждение</i> программных произведений разных жанров.  <i>Чтение, рассматривание и обсуждение</i> познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  <i>- Создание проблемных ситуаций, ситуаций</i> морального выбора, <i>беседы</i> различного содержания.  <i>-Викторины, сочинение, отгадывание</i></p>			<p><u>системы методических рекомендаций:</u>  <i>-семинары, мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.</i>  <u>Совместная деятельность специалистов и педагогов с семьями воспитанников с целью</u>  <u>привлечения родителей к коррекционно-развивающей работе</u>  -участие в подготовке и проведении вечеров взаимодействия с детьми и специалистами детского сада, вечеров досуга, детских праздниках, спектаклях, конкурсах и олимпиадах;  -создание с ребёнком тематических альбомов;  посещение театров и экскурсий;  чтение ребёнку рекомендуемой педагогами литературы с целью обогащения знаний ребёнка, развития его речи и интересов.</p>
--	---	--	--	--

<p>соревнования, дни здоровья. - Праздники. - Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям. - Экскурсии. - Театрализованные представления.</p>	<p>загадок. - <i>Инсценирование и драматизация</i> отрывков из сказок. - <i>Выполнение действий, просьб, поручений</i> по речевой инструкции взрослого. - <i>Разучивание</i> чистоговорок, потешек. - <i>Оречевление</i> плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком. - <i>Физкультминутки, логоритмические, игровые упражнения, игры</i> хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций.</p>			
--	---	--	--	--

### Методы совместной деятельности педагога с детьми с ТНР

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: <b>рассказ, объяснение, беседа.</b>	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы	<b>Метод иллюстраций</b> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <b>Метод демонстраций</b> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает

	образования условно можно подразделить на две большие группы: <b>метод иллюстраций и метод демонстраций.</b>	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <b>компьютер индивидуального пользования.</b> Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение <b>практических заданий</b> проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям <b>готовую информацию</b> , а они ее воспринимают, <b>осознают и фиксируют в памяти.</b>	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения <b>не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.</b>
Репродуктивный	Суть метода состоит в <b>многократном повторении способа деятельности по заданию</b> воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в <b>разработке и сообщении образца</b> , а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми <b>проблему – сложный теоретический или практический вопрос</b> , требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, <b>получая эталон научного мышления и познания</b> , образец культуры развертывания познавательных действий.



Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель <b>расчленяет проблемную задачу на проблемы</b> , а дети осуществляют <b>отдельные шаги поиска ее решения</b> .	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить <b>творческое применение знаний</b> .	В процессе образовательной деятельности дети <u>овладевают методами познания</u> , так формируется их <b>опыт поисково-исследовательской деятельности</b> .
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам <b>возможность обучаться на собственном опыте</b> , приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе <b>определенной последовательности</b> выполнения заданий: начиная с <b>анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм</b> . Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят <b>дидактические игры</b> – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
<b>Экспериментирование</b>	<b>Действенное изучение</b> свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем <b>установление взаимосвязи</b> с другими объектами, установление <b>взаимозависимости</b> . Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	Ребенок может наблюдать и <b>познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию</b> в повседневной жизни (свойства <u>магнита, светового луча</u> , движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные <b>опыты</b> помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
<b>Моделирование</b>	Процесс <b>создания модели (образца) объекта</b> познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит

	представлены <b>свойства и связи</b> .	<b>процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.</b>
--	--	---

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности, используя основные виды деятельности дошкольника.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ТНР и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои

ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка с ТНР, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим.

В ДОУ воспитывается большое количество детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Данная группа нуждается в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являются:

1. Развитие общих речевых навыков.
2. Коррекция звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова.
3. Развитие фонематических процессов.
4. Развитие лексики и грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.
6. Обучение грамоте; предупреждение нарушений чтения и письма.
7. Развитие мелкой моторики.

Цели профессиональной деятельности учителя-логопеда — обеспечение организационной, содержательной, методической составляющих логопедического сегмента в едином образовательном пространстве учреждения, объединение взаимодействующих, взаимовлияющих друг на друга усилий взрослых по максимальному развитию возможностей детей, устранению имеющейся у них речевой патологии, профилактике вторичных нарушений. Это способствует достижению поставленной образовательным учреждением цели деятельности, решению актуальных задач образования на современном этапе его развития.

Коррекционно-логопедическая работа с ребенком строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты его заносятся в речевую карту установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. По итогам диагностики проводится медико-педагогическое совещание с целью определения индивидуальной траектории развития ребенка.

Коррекционная работа строится с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей ребенка, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

Основным содержанием коррекционной работы является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

### **Педагогические ориентиры:**

– работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

– развивать общую, ручную, артикуляционную моторику.

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов

синтаксических конструкций.

- совершенствовать навыки связной речи детей.
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

**Основное содержание.** *Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.* Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домище»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

*Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.*

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не

поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению.

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех- четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

-сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),

-сочетаний гласных с согласным в обратном слогe (УТ),

-сочетаний согласных с гласным в прямом слогe (МА),

-односложных слов по типу СГС (КОТ),

-двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов

-(ПАПА, АЛИСА),

-двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и за-

-крытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),

-двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),

-трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),

-предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).

Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

#### **2.4.1. Интеграция коррекционно-образовательной работы в образовательные области в условиях реализации ФГОС ДО**

Актуальность данного подхода объясняется целым рядом причин.

1. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве.

2. Развитие потенциала самих воспитанников побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

3. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности образовательного процесса.

Занятия с использованием интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

4. *Интеграция* дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей.



Одна из форм осуществления данного подхода, позволяющего сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности – *интеграция непосредственно образовательной деятельности*

Основные задачи коррекционно-развивающей работы образовательных областей	Формы и методы работы	Интеграция образовательных областей в разделы коррекционной работы
<p><b>1.Социально-коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Формирование общепринятых норм поведения.</li> <li>•Формирование гендерных и гражданских чувств.</li> <li>•Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры).</li> <li>•Совместная трудовая деятельность.</li> <li>•Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Сенсомоторное развитие.</li> <li>•Развитие психических функций.</li> <li>•Формирование целостной картины мира.</li> <li>•Познавательно-исследовательская деятельность.</li> <li>•Развитие математических представлений.</li> </ul>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность. Праздник. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Чтение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие словаря.</li> <li>• Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>• Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).</li> <li>• Развитие связной речи.</li> <li>• Формирование коммуникативных навыков.</li> <li>• Обучение элементам грамоты.</li> </ul>	<p>Беседа.          Рассматривание          Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми.          Игра.          Проектная деятельность.          Создание коллекций.          Интегративная деятельность.          Обсуждение.          Рассказ.          Инсценирование.          Ситуативный разговор с детьми.          Сочинение загадок.          Проблемная ситуация.          Использование различных видов театра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.</li> <li>- Развитие лексики и грамматического строя речи.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Развитие фонематических процессов, обучение грамоте.</li> <li>- Предупреждение нарушений чтения и письма.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восприятие художественной литературы.</li> <li>• Конструктивно-модельная деятельность.</li> <li>• Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).</li> <li>• Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.          Создание макетов, коллекций и их оформление.          Рассматривание эстетически привлекательных предметов.          Игра. Организация выставок.          Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.          Музыкально-дидактическая игра.          Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания.          Интегративная деятельность.          Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение.          Музыкальное упражнение.          Попевка. Распевка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие речевые навыки.</li> <li>- Развитие связной речи, речевого общения.</li> <li>- Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>- Звукопроизношение, слоговая структура.</li> </ul>

	<p>Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>•Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). •Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра подвижная, спортивная, эстафеты. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Самостоятельная деятельность. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>- Общие речевые навыки. - Предупреждение нарушений чтения и письма. - Развитие общей и мелкой моторики. - Звукопроизношение, слоговая структура.</p>

Эффективность использования времени детей и своего на занятиях и вне их достигается, прежде всего, за счет четкого планирования всего объема работы, форм, методов и приемов ее организации. Планирование, в свою очередь, определяется целями и задачами, поставленными на текущий учебный год, а также мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей.

#### **2.4.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы с ТНР**

##### **I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Обследование детей (первая половина сентября).**

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

##### **Общие речевые навыки**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

##### **Звукопроизношение**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой

деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

### **Развитие лексики, активизация словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем {«Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»}.

2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапша*).

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Развитие грамматического строя речи.**

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*гриб-грибы, берёза-берёзы*).

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем лексическим темам периода (*у конюшни, по конюшне, в конюшне, над конюшне*)

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*листочек, картошечка, кругленький*)
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*)
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц*)
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться, улетает, улетел, улетит*)
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых предложений и сложноподчинённых с придаточными времени (*мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шёл дождь.*)
9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).

### **Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма**

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).
2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.
4. Печатание пройденных букв в тетрадах.

## **II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

### **Общие речевые навыки**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосообразования на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Звукопроизношение.**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Развитие лексики, активизация словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Материалы и инструменты», «Стройка», «Животные жарких стран», «Профессии»).
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами {*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении {*золотые руки, железный характер*}, однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый*).
4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Совершенствование грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода).
4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
5. Составление букв из элементов.
6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

## **III ПЕРИОД (апрель, май)**

### **Общие речевые навыки**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### **Звукопроизношение**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

## **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

## **Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

## **Развитие лексики, активизация словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина — Россия*», «*Столица России Москва*», «*Родной город*»).
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

## **Развитие грамматического строя речи.**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).



7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения.**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.

### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и

### Календарно-тематическое планирование.

Темы в течение учебного года можно условно разделить на следующие большие группы:

-РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР;

-ЖИВОТНЫЙ МИР;

-МИР, СОЗДАННЫЙ ЧЕЛОВЕКОМ (ПРЕДМЕТНЫЙ МИР и МИР СОЦИУМА).

Данное разделение на большие группы может быть использовано педагогами для планирования проектной и познавательной исследовательской деятельности детей.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6 -7 лет с ТНР группы «Кузнечики» на 2023- 24 г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика	Фонетика	Праздничные даты, традиции
Сентябрь Наш детский сад	1- 3 недели сентября	Адаптация. Давайте познакомимся. Воспоминания о лете. Диагностика.			1 сентября - День знаний
	4 неделя	27.09-01.10	Профессии в детском саду.	А У	27.09- День воспитателя
Октябрь Осень, дары осени	1 неделя	04.10-08.10	«Есть в осени первоначально	О И	
	2 неделя	11.10-15.10	Здоровье на грядке.	М Х	
	3 неделя	18.10-22.10	Витаминная корзинка.	Ы Н-Нь	
	4 неделя	25.10-29.10	Кладовая леса. Ягоды. Грибы	П-Пь Б-Бь	
Ноябрь Мир вещей	1 неделя	01.10-03.11	Наша страна. Москва – столица нашей Родины.	К-Кь Г-Гь	04.11-День народного единства
	2 неделя	08.11-12.11	Народные промыслы, игрушки.	В-Вь Ф-Фь	
	3 неделя	15.11-19.11	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы.	Э И-Ы	
	4 неделя	22.11 - 26.11	Посуда. Продукты питания. Безопасность в быту.	С С-Сь	27.11 – День матери
			Тематическая неделя ко Дню матери.		Праздник «Мамочка любимая м
Декабрь Мир Животных и птиц	1 неделя	29.11-03.12	Одежда, обувь, головные уборы по сезонам.	Т-ТЬ Д-Дь	
	2 неделя	06.12-10.12	Путешествие на птицеферму. Профессии в птицеводстве	З 3-Зь	
	3 неделя	13.12-17.12	Дикие животные. Защита диких животных.	С-З Сь-Зь	
	4 неделя	20.12-24.12	Животные севера и юга.	Ц Ц-С	
	5 неделя	27.12-	К нам приходит Новый год.	С-З-Ц	

		30.12	История новогодних праздни		
Январь <i>Зима. Зимние забавы</i>	2 неделя	10.01- 14.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Б-П Я	11.01-Всемирный день «спасибо» (правила этикета)
	3 неделя	17.01- 21.01	Птицы зимой. Забота о птица	Д-Т Е	
	4 неделя	24.01- 28.01	Транспорт. Профессии. Дорожная техника.	К-Г Ё	27.01 – День снятия Блокады* (поход выходного дня)
		27.01 – тематический день «900 блокадных дней»			
Февраль <i>Мир профес- сий</i>	1 неделя	31.01- 04.02	Транспорт. Правила дорожно движения.	Ю Ш	
	2 неделя	07.02-11 .02	Профессии. Трудовые действия. Материалы и инструменты.	Ш - С	10.02 – День памяти А.С.Пушкина* (конкурс детского рисунка)
			Тематическая неделя «Наши «Пушкин». «Путешествие по сказкам Пушкина».		
	3 неделя	14.02- 18.02	Стройка.Строительныепрофе сии.	Ж Ж-З	
	4 неделя	21.02- 25.02	Есть такая профессия - Родин защищать.	Ш-Ж Ч	
С 21.02 по 27.02. – Масленичная неделя. Народное торжество встречи весны.					
Март  <i>Весна.  Мир Природы и человека</i>	1 неделя	28.02- 04.03	Почта. Профессии. Виды почты.	Ч-ТЬ Ч-СЬ	
	2 неделя	07.03- 11.03	Весна. Приметы весны. Мамин день. Профессии мам.	Щ Щ-СЬ	08.03 – Международный женский день.
	3 неделя	14.03- 18.03	Мир комнатных растений. Первоцветы	Щ-Ч Щ-Ш	
	4 неделя	21.03- 25.03	Книги, которые нас учат	Ш-Ж-Ч-Щ	24 марта - 1 апрел Неделя "Культура детям"*
			С 24.03 – тематическая неделя детской книги.*		
5 неделя	28.03- 01.04	Птицы возвращаются. Перелётные птицы.		01.04 – Междунаре дный день птиц	
Апрель  <i>Мир Природы и человека</i>	1 неделя	04.04- 08.04	Вода и её обитатели. Рыбы. Земноводные. Охрана.	Й ЛЬ	07.04 – Всемирный день здоровья
			Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Строение человека.		
	2 неделя	11.04- 15.04	Космос. Земля. Солнечная система.	ЛЬ Л-ЛЬ	12.04-день Космонавтики
			3 неделя	18.04- 22.04	
21.04 – тематический день «Береги свою планету»					
4 неделя	25.04- 29.04	Насекомые. Полезные и вредные.	Р-РЬ		
Май	1 неделя	04.05- 06.05	Праздник весны и труда. По улицам города.	Р-Л	01.05 – Праздник Весны и Труда.

Наши праздники	2 неделя	11.05-13.05	День Победы.	Ль-Рь	09.05 – День Победы
	3 неделя	16.05-20.05	Я и моя семья. Семейные увлечения. Скоро в школу.	Л-Ль Р-Рь	15.05 – Международный день семьи 18.05-Международный день музеев (поход выходного дня)
	4 неделя	23.05-27.05	Наш город. Путешествие в прошлое Петербурга.	Повторение	27.05 – День города
	5 неделя	30.05-03.06	Полевые и садовые цветы. Флористика.		
Июнь	Индивидуальная работа по закреплению компонентов речевой системы.				01.06 – День защиты детей 06.06 – Пушкинский день России 06.06 – День русского языка 12.06 – День России

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы

### 2.4.3. Содержание индивидуальной логопедической работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является **принцип индивидуально - дифференцированного подхода**. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника специального детского сада.

Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, которые планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальные занятия воспитателя по заданиям учителя-логопеда во время проведения "коррекционного часа".

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от

наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### ***Подготовительный этап***

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Дыхательно-голосовые упражнения.
- Общая артикуляционная гимнастика.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- Развитие слухового внимания, памяти.
- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией)
- Развитие фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.

#### ***Основной этап***

Формирование произносительных умений навыков:

- Постановка звуков: упражнения на развитие точности артикуляционных движений, развитие переключаемости артикуляционных движений, массаж/самомассаж, удержание артикуляторного уклада, выработка динамического стереотипа произношения звука.
- Автоматизация звуков: в обратных слогах, в словах с обратными слогами с ударением и без ударения на слоге, в прямых слогах, в словах с прямыми слогами с ударением и без ударения на слоге, в слогах со стечением согласных в начале слова, в слогах со стечением согласных в середине и конце слова, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, в предложениях, в чистоговорках, стихах, скороговорках, пересказе текстов.
- Дифференциация звуков в слогах прямых и обратных, в словах с прямыми и обратными слогами, в словах различной звукослоговой конструкции, в словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихах, скороговорках, в пересказе текста, составлении рассказов по серии сюжетных картинок, в составлении рассказов по сюжетной картине, в связной выразительной речи (диалог, игра-драматизация).

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю с выходными днями: суббота и воскресенье. Время пребывания детей в группе с 7.00 до

19.0 (12 часов). Продолжительность учебного года - 1 сентября – 28 июня.

Три недели в начале сентября отводятся на диагностику уровня развития детей по всем разделам речевых карт, что позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу коррекционно-развивающей работы. В середине и конце учебного года проводится логопедическое обследование по разделам речевых карт и заполняются дневники наблюдений учителя-логопеда. Это дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы с ним.

Коррекционные занятия учителя-логопеда с детьми проводятся индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда.

Индивидуальные занятия с обучающимися проводятся учителем-логопедом как в часы, свободные от образовательной деятельности, так и во время ее проведения.

## 2.4.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

### Организация взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

### Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционная работа	Воспитательно-образовательная работа	Взаимосвязь в работе с родителями
1. Обследование речевого и психофизического развития.	1. Участие двух педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях).
2. Обсуждение и уточнение отдельных моментов выбранных программ.	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка».
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы.	3. Выбор и подготовка пособий на заданной теме.	3. Создание информационных стендов.
4. Подбор методов, приёмов и форм работы.	4. Совместное проведение занятий (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям).
5. Ежемесячное составление плана коррекционной работы (по лексическим темам, которые определяет логопед) - подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления».
6. Ежемесячное обсуждение коррекционной работы, её динамики, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей).
7. Ежедневные 5-ти минутки	7. Создание условий для	7. Создание лекотеки

(логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	(проведение дидактических игр в домашних условиях)
8. Взаимопосещение занятий, обмен приёмами работы.	8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.	8. Привлечение родителей к работе Доу (совместные мероприятия, участие родителей в жизни детей).
9. Посещение логопедом музыкальных и занятий с целью наблюдения процесса согласования и коррекции речевого материала.	9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.	9. Индивидуальные консультации для родителей.

**Необходимо учитывать важный момент:** чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная работа осуществляется под руководством учителя-логопеда группы.

Достижению результативности деятельности ДОУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

**Виды работы по взаимодействию учителя – логопеда с воспитателями.**

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.
Медико-педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная		В течение года.
Консультации по результатам обследования	Индивидуальная, подгрупповая	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, апрель

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР.

### Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребенке с ТНР является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка с ТНР отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, в учреждении занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждение поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Принципы партнерства с родителями (законными представителями).**

- Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
- Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;
- Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иницировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.



### Основные направления и формы взаимодействия.

№	Направление	Формы
1	Диагностико –аналитическое.	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2	Просветительское.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; журналы и газеты для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
3	Консультационное.	консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей).

#### **Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) воспитанников**

**Цель:** Создание единого образовательного пространства “детский сад - семья”.

**Задачи:**

Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей приобщать родителей в коррекционно-образовательный процесс с целью решения актуальных проблем речевого развития. Обязательным, неизменным элементом любой развивающей программы является многоаспектное сотрудничество с семьёй. Педагогические работники должны приложить немало усилий, чтобы создать неформальное объединение всех участников воспитательного процесса, главенствующая роль в котором, несомненно, принадлежит семье.

Особую значимость приобретает сотрудничество с семьёй в логопедических группах. Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в них возможна только в результате комплексного подхода, то есть при активной, скоординированной работе логопеда, воспитателей и родителей дошкольника.

Педагоги стараются донести до родителей основные задачи родителей в коррекционной работе, а именно:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей с ТНР;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимость коррекции недостатков в этом развитии.

Необходимо отметить, что работа воспитателя с родителями осуществляется в гораздо большем объёме, чем логопедом, так как логопед видится с родителями эпизодически, а воспитатель ежедневно, утром и вечером.

### Взаимодействие учителя – логопеда с родителями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Участие в родительских собраниях	групповая	- Ознакомление с работой учителя – логопеда, целями и задачами коррекционно-образовательной работы с детьми. Программа развития. Результаты диагностики. Итоги работы.	В начале и в конце учебного года.
Анкетирование	Индивидуальная, групповая	- Получение дополнительной информации о ребенке. - Оценка родителями эффективности логопедической работы.	В течение года
Консультации	индивидуальная	Помощь родителям в решении актуальных проблем речевого развития ребенка.	В течение года
Занятия с детьми в присутствии родителей	а). Индивидуальная б). Подгрупповая	Повышение воспитательной грамотности. Вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс	В течение года
Оформление родительского уголка	фронтальная	Повышение воспитательно-образовательной грамотности родителей	Еженедельно

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

В целях эффективной реализации Программы предусматривается создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

-Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

-Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в себе.

- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как их искусственное ускорение, так и замедление развития детей).

-Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

-Поддержка взрослым положительного, доброжелательного взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

-Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

-Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

-Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

-Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) учреждения выстраивается в соответствии требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на обеспечение реализации основной образовательной программы.

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

**Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с ребёнком. В логопедическом кабинете созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров,

	ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
<b>Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.</b>	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
<b>Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации</b>	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
<b>Фонетическая сторона речи</b>	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
<b>Словарь импрессивной и экспрессивной речи</b>	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
<b>Грамматические стереотипы</b>	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
<b>Синтаксическая структура предложения, связная речь</b>	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
<b>Обучение грамоте</b>	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

### **3.3. Режим дня и распорядок, особенности организации образовательной деятельности в группе для детей с ТНР 6-7 лет.**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательных отношений.

Для группы компенсирующей направленности характерным является работа с детьми воспитателя и учителя – логопеда. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Образовательную деятельность общеразвивающей направленности проводит воспитатель, специализированные занятия – учитель-логопед. Основной формой организации детей является подгрупповые занятия с ними. Для каждой подгруппы решаются свои общеразвивающие и компенсирующие задачи.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

#### **Структура образовательного процесса Распределение образовательной нагрузки.**

Образовательная деятельность	Распределение нагрузки (на неделю)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

Логопедические подгрупповые занятия – 3 раза в неделю (не более 90 мин)	*Не более 30 минут
Первое подгрупповое занятие	9.00 - 9.30
Второе подгрупповое занятие	9.40 - 10.10
Индивидуальная работа с детьми	10.10 - 12.45
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.45 - 13.00

**Деятельность учителя-логопеда с детьми  
с ТНР**

**Подготовительная к школе группа**

		Понедельник Вторник Четверг	Среда	Пятница
Первая половина дня	09.00-09.30	Организованная деятельность с детьми 1-ой подгруппы		индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-воспитателя с детьми (в кабинете, группе)
	09.30-09.40	совместная нерегламентированная деятельность с детьми		
	09.40-10.10	организованная деятельность с детьми 2-ой подгруппы		
	10.10-10.20	совместная нерегламентированная деятельность с детьми		
	10.20-10.50	индивидуально-совместная деятельность с детьми в музыкально-спортивном зале		
	10.50-12.45	индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (в кабинете, группе, на прогулке)		
Вторая половина дня	14.00-15.00		педагогические совещания, консультации для воспитателей, родителей (законных представителей)	
	15.00-19.00		индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	

**Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной деятельности:**

Учитель-логопед	- подгрупповые занятия с детьми (25 минут ); - индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут);
-----------------	--

	- консультативные занятия с родителями; - консультативно-просветительскую деятельность
Воспитатель	- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
Музыкальный руководитель	- музыкально-ритмические игры; - упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; - этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 6 до 7 лет	Индивидуальное занятие - 10-15 минут Подгрупповое занятие - 30 минут Интегрированное занятие - 35 минут

В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. Способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует создание хороших психолого - педагогических условий реализации программы, эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

#### Оборудование кабинета учителя-логопеда

Коврограф для работы с детьми.

Магнитные доски.

Наборное полотно.

Зеркало настенное.

Индивидуальные зеркала.

Технические средства обучения (магнитофон, компьютер)

Методическая литература.

Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.

Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

Картотеки по всем разделам логопедической работы.

#### Методическое обеспечение

Раздел	Методические пособия	Технологии	Дидактический материал
Диагностика	1.Речевая карта, разработанная группой логопедов Московского района. 2.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи		1. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка. 2. Картинный материал для обследования речи

	<p>(от 4 до 7 лет). Составители Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3. Схема обследования ребенка с фонетико-фонематическим нарушением. Составитель Л.В. Лопатина. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p>		<p>ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб, Детство-пресс, 2007.</p> <p>3. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М, Владос, 1998.</p> <p>4. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб, Каро, 2002.</p> <p>5. Дидактический материал для обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Москва, Дрофа, 2009.</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004.</p> <p>7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2004.</p>
Общеречевые навыки	<p>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений</p>	<p>1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.</p> <p>2. Логоритмика</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии.</p>	<p>1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи.</p> <p>2. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. – СПб, Каро, 2009.</p>

	<p>фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.</p> <p>4. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб, Каро, 2004.</p> <p>5. Микляева Н.В., Полозова О.А. Фонетическая и логопедическая ритмика в детском саду. – Москва, Айтис – Пресс 2005.</p> <p>6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p>		
<p>Развитие высших психических функций</p>	<p>1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.</p> <p>2. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.</p> <p>3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. – Ступеньки к школе. – Москва, 2000.</p> <p>4. Ивановская О.Г, Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических</p>	<p>1. Мнемотехника,</p> <p>2. Развивающие игры: Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича.</p> <p>3. Метод замещающего онтогенеза</p>	<p>1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>2. Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>3. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.</p> <p>4. Т.А. Ткаченко «Логические упражнения для развития речи». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p> <p>5. Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p>



	<p>игр.– СПб, Каро 2004.</p> <p>5.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p>		<p>6. Дидактические игры на развитие ВПФ.</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова</p>	<p>1.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-Пресс, 2000.</p> <p>3.Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений. – Москва, Гной и Д, 2001.</p> <p>4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2007.</p> <p>5.Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь. СПб, Каро, 2006.</p> <p>6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – Москва, Просвещение, 1991.</p> <p>7.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, Библиополис, 1995.</p> <p>8. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб, Детство-Пресс, 2002.</p>	<p>1.Мнемотехника</p> <p>2. Логоритмика</p>	<p>1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2007.</p> <p>2.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2008.</p> <p>3.Материалы для артикуляционной гимнастики.</p> <p>4.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.</p> <p>5. Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий на различные группы звуков. – Москва, Владос, 2008.</p> <p>6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д., Говорим правильно. Логопедический альбом. – Москва, Росмен, 2007.</p> <p>7. Т.А.Ткаченко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков». М. «Гном Пресс». 1998 г.</p> <p>8. Четверушкина Н.С. Формируем слоговую структуру слов. – Москва, ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>9. Дидактические игры на развитие звукопроизношения и слоговой структуры слова.</p> <p>10.Картотеки словесных игр и игровых упражнений.</p>

	9. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.		
Развитие фонематических функций	<p>1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999.</p> <p>2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.</p> <p>3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. 2004.</p> <p>4.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.</p> <p>5.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Москва, 2000.</p> <p>6. В.В.Волина «Занимательное азбукведение». М. «Просвещение». 1994 г.</p> <p>7.Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., Аквариум, 1995.</p> <p>8.Ковшиков В.А. Исправление нарушений</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p>	<p>1.Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991.</p> <p>2. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)</p> <p>3.Колесникова Е.В. Слова и звуки. – М, Ника – Пресс, 1996.</p> <p>4.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2006.</p> <p>5.Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. – М., Гном, 2007.</p> <p>6.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Называй, различай, запоминай. – М., Гном, 2007.</p> <p>7. Дидактические игры для совершенствования всех видов языкового анализа и синтеза, представлений (звукового, слогового, предложений).</p> <p>8. Т.А.Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-пресс». 2000г.</p> <p>9. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, САТИС, 1995.</p>

	<p>различия звуков. – Спб, САТИС, 1995.</p> <p>9. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. – СПб, Союз, 2000.</p>		
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Профилактика нарушений письма и чтения.</p>	<p>1.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-ПРЕСС, 1999.</p> <p>2.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2008.</p> <p>3. Глинка Г. Буду говорить, читать, писать правильно». – СПб, 1996.</p> <p>4.Кузнецова Е.В., Медведева Т.А. Ступеньки чтения малыша. – СПб. Образовательный центр Гармония, 1997.</p> <p>5. Тимонен Е.И., Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – СПб, 2004.</p> <p>5.Л.Г. Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб. Стройлеспечать,</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича, М. Монтессори,</p>	<p>1.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом)</p> <p>2.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2006.</p> <p>3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2007.</p> <p>4. Кирьянова Р.А. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь – СПб. Каро, 2005.</p> <p>5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, 1999.</p> <p>6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-Пресс, 2003.</p> <p>7. Нищева Н.В. Логопедический букварь. – СПб Детство – Пресс, 2004.</p> <p>8. Нищева Н.В. Комплект рабочих тетрадей. – СПб, Детство – Пресс, 2008.</p> <p>9. Витковская Л.М. Развиваем зрительное восприятие (2 альбома) – СПб, ТОО Лабрис, 1994.</p> <p>10.Найди букву. Профилактика дисграфии. – Москва, Олма - Пресс, 2001.</p>

	1995г. 6. Васильева С, Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. – Москва, 2001.		12. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Комплект рабочих тетрадей. – Москва, Гном и Д, 2000. 11. Дидактические игры на развитие навыков письма и чтения.
Развитие лексико- грамматических средств языка	1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР – Москва, Гном и Д, 2000-2001. 2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строения у дошкольников с ОНР. – СПб, 1998. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. 6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999. 7. Ткаченко Т.А.	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001. 2. Мнемотехника	1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2006. (альбом) 2. Теремкова Н.Е. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 3. Третьякова Т.С. Играем и учимся. – М, Просвещение, 1991. 4. Нищева Н.В. Комплекты игр для развития речи дошкольников. – СПб, Детство-Пресс, 2005. 5. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4 - 6 и 6 – 8 лет. – СПб, Корона, 2004. 6. Киселёва Г.А. Книжки-учишки. Альбомы игровых упражнений для развития речи и графических навыков. – Москва. Книголюб, 2003. 5. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса, 2005. 4. Дидактические игры для формирования лексико-грамматических средств языка. 5. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство- пресс». 1999г.

	Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002. 8. . Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.		6. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.
Развитие связной речи	1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Просвещение, 1990. 2. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, Детство-Пресс, 1999. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001. 4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб, Каро, 2010. 5. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – Москва, Школьная пресса, 2002. 6. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – Москва, Скрипторий, 2008. 7. Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти,	1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство - Пресс 2001. 2. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб, Детство – Пресс, 2002. 3. Мнемотехника	1. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». Логопедическая тетрадь. С.-Пб. «Детство-Пресс». 1999г. 2. Теремкова Н.Е. Логопедические задания для детей 5 – 7 лет. - М., Гном и Д, 2007. 3. Васильева С.А. Тематический словарь в картинках. – Москва. Школьная пресса, 2005. 4. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Учимся рассказывать по картинкам. – Москва, 2000. 5. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. – Москва, Детство – Пресс, 2002. 6. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб, Детство – Пресс, 2005. 7. Дидактические игры для развития связной речи. 8. Сюжетно-ролевые игры. 9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе (серия рабочих тетрадей). – СПб, Детство – Пресс, 2007.

	<p>внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.</p> <p>8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2005.</p> <p>9. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М., Гном и Д, 2002.</p> <p>10. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников (с диском) – СПб, ЦДК профессора Баряевой, 2009.</p>		
Развитие мелкой моторики	<p>1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.</p> <p>. Дрофа, 2000.</p> <p>3. Безруких М.М. Как научить ребёнка красиво писать. – Москва. 1995.</p> <p>4. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. – СПб, Сага, 2002.</p> <p>.</p>	<p>1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p> <p>2. Метод замещающего онтогенеза</p> <p>3. Развивающие игры</p>	<p>1. Перегудова Т.С, Османова Г.А. Тетрадка для зарядки. СПб, Каро, 2007.</p> <p>2. Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. – М, Гном и Д, 2009.</p> <p>3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М., Мозаика – синтез, 2006.</p> <p>4. Агеева С.И. Обучение с увлечением. – Москва. Лайда, 1995.</p> <p>5. Филиппова С.Н. Шаг за шагом. Подготовимся к письму. Комплект тетрадей. – Москва, Авангард, 1998.</p> <p>6. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2005.</p> <p>7. Нищева Н.В. Рабочие тетради по развитию мелкой моторики. – СПб, Детство – Пресс, 2008.</p>

### 3.5 Перечень нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

### **3.6. Перечень литературных источников**

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
2. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Серия книг. – Москва. Дрофа, 2000.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.- СПб.:Каро, 2010.
4. Верещагина Н.Р. Диагностика педагогического процесса в подготовительной и старшей группе ДОО. - СПб.: Детство - пресс 2014.
5. Вечканова И.Г., Демина В.Я. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности. - СПб.: ЦДК профессора Баряевой Л.Б. 20014.
6. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц – обследование. - М.: ТЦ Сфера. 2007.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.
8. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: 1998.
10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. - М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: 2003.
12. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. - СПб.: 2006.
13. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
14. Нищева Н. В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

14. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Петрова Е.А. Система работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. - СПб.: АППО, 2013.
16. Поливанова К.Н. Шестилетки. Диагностика готовности к школе. - М.: Эксмо, 2010.
17. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: Детство - пресс, 2006.
18. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.
19. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
20. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.,-М.: Просвещение, 2009.
21. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. - СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012.
22. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2009.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
24. Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
25. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

### **3.7. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.**

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда Панчишиной Л.А

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе 6-7 лет разработана на основе адаптированной образовательной программы ГБДОУ № 310 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга на период 2023- 2024 учебного года.

Программа направлена на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 6-7 лет с Тяжелым нарушением речи (далее ТНР), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **Цель программы:**

- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Проектирование коррекционно-развивающей работы для создания условий максимального преодоления речевых нарушений

#### **Задачи программы:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;



- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; рассказывания;
- учить детей включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- определять особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- создавать для каждого воспитанника оптимальные условия для коррекции речевых нарушений;
- обеспечивать условия для укрепления физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать взаимодействие с семьями воспитанников с целью оптимизации коррекционного процесса;
- реализовывать взаимосвязи с педагогами и специалистами ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа разработана на основе научных подходов к устранению дефектов речи у детей дошкольного возраста и направлена на коррекцию системного нарушения речи.