

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 310
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята

решением Педагогического совета
ГБДОУ № 310
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю

Руководитель учреждения
ГБДОУ детский сад № 310
М.И. Войтенко
Приказ № 01-15/26 от 31.08.2023

**Рабочая программа
группы «Кузнечики»
детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 310
Московского района Санкт-Петербурга**

Воспитатели:
Трофимова С.В.
Амелина А.В.

Содержание

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи программы.	4
1.1.2 Принципы и подходы к реализации программы.	7
1.1.3 Психологические и возрастные особенности развития детей 6-7 лет с ТНР.	10
1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ТНР.	12
1.1.5 Сроки реализации рабочей программы.	16
1.2 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	16
1.3. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе.	16
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	22
2. Содержательный раздел	25
2.1 Содержание работы по образовательным областям.	25
2.2 Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет с ТНР.	36
2.2.1 Виды и формы образовательной деятельности.	37
2.2.2 Формы реализации программы по образовательным областям.	40
2.2.3 Модель образовательного процесса по пятидневной неделе.	40
2.3 Перспективное планирование.	41
2.3.1 Календарно - тематический план на 2023 - 2024 г.	41
2.3.2 Перспективное планирование на 2023- 2024 г.	41
2.3.3 Федеральное календарное планирование воспитательной работы	43
2.4 Взаимодействие педагогов с детьми с ТНР.	60
2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР.	61
2.5.1 Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям.	62
2.5.2 План работы с семьями воспитанников на 2023- 2024 г.	64
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.	67
2.7 Система коррекционно-развивающей работы в группе.	68
2.7.1 Основные задачи.	68
2.7.2 Содержание коррекционно-развивающей работы.	69
2.7.3 Взаимодействие участников образовательных отношений.	71
2.7.4 Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями по лексическим темам.	73
2.7.5 Взаимодействие учителя - логопеда с воспитателями по коррекции звукопроизношения.	73
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
3. Организационный раздел	77
3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей с ТНР.	77
3.2 Психолого - педагогические условия реализации программы.	79

3.2.1 Особенности общей организации образовательного пространства.	79
3.2.2 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.	80
3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды.	81
3.3.1 План организации и обогащения РППС по образовательным областям.	83
3.4 Режимы дня для детей 6-7 лет компенсирующей направленности.	84
3.4.1 Холодный период года.	84
3.4.2 Теплый период года.	85
3.4.3 Двигательный режим.	85
3.5 Расписание непрерывной образовательной деятельности НОД.	86
3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений..	87
3.7 Материально- техническое обеспечение программы.	88
3.8 Социальное партнерство.	91
3.9 Перечень нормативных и нормативно - методических источников	91
3.10 Перечень литературных источников	92
Приложение1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6 -7 лет с ТНР группы «Кузнечики» на 2023- 2024 г.	96

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

Данная **рабочая программа** **подготовительной группы компенсирующей направленности** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). Нормативно-правовой основой для разработки программы являются документы, регламентирующие функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Устав и локальные акты ГБДОУ.

Программа разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 310 Московского района Санкт-Петербурга.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи.
- на помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии дошкольников с ТНР, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ТНР. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Одной из **главных задач** данной рабочей программы является:

- построение системы **коррекционно-развивающей работы** в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников с ТНР. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

- **овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты**, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей

к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной ведущей деятельностью детей является **игровая деятельность**.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление** работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты совместно с учителем-логопедом занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги совместно с учителем-логопедом решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников с ТНР;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей с ТНР;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей с ТНР, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей с ТНР в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.1.2 Принципы и подходы реализации программы

Программа сформирована в соответствии с основными **принципами**, определёнными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:**

- поддержки разнообразия детства;
- развития ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- реализация программы в формах, специфических для детей; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Подходы к составлению программы

В программе на первый план выдвигаются задачи, обеспечивающие становление личности ребенка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях **гуманно-личностного отношения к ребенку** и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в программе уделяется **игровой деятельности** как ведущей в дошкольном детстве

Развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе **культурно-сообразности**. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка 6-7 лет с ТНР.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Физическое развитие;

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область *«Физическое развитие»* включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»* имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область *«Познавательное развитие»* включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область *«Речевое развитие»*, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область *«Художественно – эстетическое развитие»* состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

При составлении программы учитывались индивидуальные особенности детей (см. таблица №3), особенности здоровья воспитанников (см. таблица №1), данные о семьях воспитанников (см. таблица №2), а также психологические и возрастные особенности развития детей 6-7 лет (см. п.1.1.3) и особенности речевого развития детей 6-7 лет с ОНР II, III уровня (см п. 1.1.4)

Оценка здоровья воспитанников 6-7 лет группы компенсирующей направленности

Таблица №1

	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ОНР- IV	ФФНР	Другие (ЗПР,СДВГ)
Подготовительная группа	2	15	-	1	-	14	2	-	-

Общая численность детей группы – 17 человек: Мальчиков- 11, девочек- 6

У детей отмечается тяжелое нарушение речи (Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития, III уровня и IV уровня, синдром дефицита внимания с гиперактивностью). Только 2 воспитанника имеют I-ю группу здоровья. У трех детей выявлены нарушение осанки и плоскостопие, у пяти детей – снижение мышечного тонуса часто болеющих нет.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и не речевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников **Сведения о семьях воспитанников 6-7 лет.**

Таблица №2

Тип семьи	Количество семей
Полная	16
Неполная	1
Многодетная	--
Проблемная	--
Семья с опекуном	--
Этническая	--
Всего	17

Большая часть детей воспитывается в полных семьях. Проблемных семей нет.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

Таблица №3

Группа. Возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная группа (6-7 лет)	6	11	Спокойный, уравновешенный -5 Активный, деятельный - 9 Гипервозбудимый -1 Заторможенный, безынициативный-2	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения-8 С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения -4 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении-5	

В группе преобладают активные и легковозбудимые дети, а также есть один гипер возбудимый ребенок, два ребенка заторможенных, вялых и безынициативных. У большинства детей наблюдается рассеянное внимание и плохая память.

Половина детей не сразу идут на контакт, коммуникативные навыки у них плохо сформированы.

1.1.3 Психологические и возрастные особенности развития детей 6- 7 лет

Для детей 6-7 лет характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы. Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, сюжетно-ролевые игры
Отношения с взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения с сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, Экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 6-7 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т.д. Дети старше этого возраста уже могут рефлексировать, то есть осознавать социальное «я» и на данной основе создавать внутренние позиции. Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой. Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Социальное развитие

- Дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- Хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- Стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- Тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности

-Дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,

- Они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- Ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,
- Они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,
- Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Личностное развитие, самосознание, самооценка

- Дети шестилетнего возраста способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- Не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения

- Интерес к новым видам деятельности;
- Интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- Проявляют познавательные интересы;
- Устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстникам.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелым нарушением речи (ТНР).

У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР). По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы: — так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей с ТНР сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр. У детей наблюдается некоторая эмоционально - волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.; -осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.; - грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим

поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить три уровня речевого развития этих детей: **1-й уровень речевого развития**, характеризуемый в литературе как «отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Речь детей на этом уровне может изобиловать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» — «кофта», «свитер» и т.д.). Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними (например, слово «бика», произносимое с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает»). Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию паралингвистических (т.е. неязыковых) средств — жестов, мимики, интонации. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа («дай ложку», и «дай ложки»), мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей на 1-ом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. На первый взгляд подобные фразы могут показаться совершенно непонятными, однако детальный анализ образцов речи указывает на использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: «пять куких» (пять кукол), «синя каландас» (синий карандаш), «де юка» (две руки) и т.д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей. Речь детей со **2-ым уровнем** часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-

трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют слоги, искажают их звучание. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета; заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам; заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов, а иногда смешивают и основные цвета.

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы.

Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий, замена видовых понятий родовыми и наоборот; замещение названий признаков.

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже; согласования числительного с существительным; смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание), замена, недоговаривание.

Анализ сформированности связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в преимущественно свистящих, шипящих, соноров. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих.

Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении.

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звуко - слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

6-7 лет.

На этом уровне разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звуко - слоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно-следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с первым и вторым уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно-простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно-сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

1.1.5 Сроки реализации рабочей программы

Срок реализации рабочей программы с 1 сентября 2023 г. по 30 июня 2024 г.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

Программа определяет организацию образовательного процесса для дошкольников с ТНР. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных личностных качеств. А также на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом, психологическом, речевом развитии детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

1.3. Система оценка качества образовательной деятельности

по Программе

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира.
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве.
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- владеет предпосылками овладения грамотой.
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное.
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- определяет времена года, части суток.
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
- сопереживает персонажам художественных произведений.
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает внутреннюю оценку качества условий реализации образовательной программы, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

В ГБДООУ детский сад № 310 разработаны:

- **Положение о портфолио воспитанника**, целью которого является систематизация, фиксация достижений ребенка в ходе образовательной деятельности, а также достижений в различных областях культуры и спорта, демонстрация способностей, интересов, склонностей.

– **карты развития ребенка;**

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ.
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования должна исключить использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

- Результаты педагогической диагностики заносятся в карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

Данные карты представляли собой перечень качеств, навыков и представлений ребенка, характерных для относительной возрастной нормы в рамках какого-либо направления развития воспитанников.

В рамках реализации ФГОС ДО содержание карт индивидуального развития воспитанника актуально и на сегодняшний день. Однако абсолютно меняются способы фиксации показателей, а также подход к трактовке и аналитике полученных результатов.

При заполнении таблиц не должны использоваться оценки в цифровом эквиваленте (баллы, проценты), а также оценки в уровневом диапазоне со значениями «высокий, средний, низкий» или «достаточный/недостаточный».

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, педагог констатирует факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности.

При аналитике полученных результатов не сравниваются результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Карта индивидуального развития воспитанника

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика и карт индивидуального развития воспитанников. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на расширение и углубление содержания основной части программы:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

Цель: познакомить с основами безопасного поведения в окружающем мире.

Основные задачи:

1. Формирование знаний о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.

3.Формирование представлений о безопасном поведении в быту.

4.Формирование знаний о ценности здорового образа жизни.

5.Развитие навыков осознанного восприятия своих чувств, желаний, умение выражать их понятным образом.

6.Формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Планируемые результаты.

У детей сформированы представления об опасных для человека и окружающего мира природьситуациях и способах поведения в них.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

У детей выработаны правильные навыки поведения на дороге в качестве пешехода и пассажира, он может контролировать свои действия, умеет управлять ими. Заложена база, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей безопасному поведению на дороге и по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет*.

Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова.

Данная программа предусматривают включение детей в процессы ознакомления срегиональными особенностями Санкт-Петербурга.

Цель: воспитание у детей интереса к истории и культуре родного города.

Основные задачи:

1. Приобщение детей к культуре и традициям родного города, формирование положительногоотношения.
2. Воспитание у детей чувства принадлежности к определенному культурному сообществу, воспитание детей на лучших образцах культурного наследия Санкт-Петербурга.
3. Формирование начальных знаний и пробуждение устойчивого интереса к родному городу, егоистории, своеобразию, традициям.

Планируемые результаты.

У детей сформированы представления об улице, городе, архитектуре. Ребенок ориентируется в данных понятиях не только на примере нашего города, но может определить данные объекты на других примерах. Заложена база знаний о характерных символах Петербурга, узнаваемых памятниках города, достопримечательностях, на которых будет строиться дальнейшее обучение детей по изучению родного города.

Сформированы понятия «петербуржец», «мы - петербуржцы», представления о любви к своему городу, о бережном отношении к памятникам и другим

достопримечательностям города. *Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. **

**Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов, Т.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко.**

Цель: познакомить с основами экономической грамотности.

Основные задачи:

1. Поощрение желания и стремления детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
2. Знакомство с экономическими категориями: «труд», «товар», «цена», «реклама».
3. Формирование социально-нравственных качеств: трудолюбие, умение планировать дела

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на возрастных особенностях детей 5-7 лет и осуществляется в реализации поставленных задач через разные виды детской деятельности: беседы, обсуждения, чтение художественной литературы, ознакомление с окружающим, изучение и ознакомление, игры, продуктивная деятельность.

Планируемые результаты.

У ребенка сформированы представления об основных личностных качествах, позволяющих ценить результаты труда людей, о труде как основном виде деятельности людей, источнике их существования, об элементарных связях между результатом труда и его стоимостью, о связи между понятиями «продукт» - «товар» - «качество» - «цена».

Проявляет бережливость, аккуратность, начала рационального поведения, испытывает чувство неловкости, вины за поломку вещей, предметов и стремится устранить свою оплошность.

Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие в ситуациях непредвиденной поломки вещей сверстниками, оказывает помощь взрослым в повседневных бытовых делах, осуждает аморальное поведение: обман, жадность, утаивание игрушек, лень и др.

*Программа реализуется в старшей группе с детьми от 5 до 7 лет. **

Парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.

Цель: вызвать устойчивый интерес дошкольников к играм с элементами спорта и на этой основе создать предпосылки для физического совершенствования ребенка.

Основные задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Обогащение двигательной деятельности детей через игры с элементами спорта.
3. Формирование основных движений и комплексное развитие двигательных способностей.
4. Воспитание интереса к играм с элементами спорта, доступным и полезным дошкольникам.

Планируемые результаты.

У детей совершенствуется физическая подготовка, повышаются возможности детского организма. Совместные игры создают условия для радостных эмоциональных переживаний, воспитывают дружеские взаимоотношения, элементарную дисциплинированность, умение действовать в коллективе сверстников, а также способствуют формированию произвольности и ответственного отношения к деятельности. Дети, освоившие программу «Играйте на здоровье», становятся инициаторами в организации подвижных игр во дворе, охотно передают игровой опыт малышам, включают в игры взрослых.

Программа реализуется в старшей группе с детьми от 5 до 7 лет. *

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Лопатина Л. В., Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Овчинникова Т. В

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи:

1. Помочь специалистам дошкольного образования в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами.
2. Способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по образовательным областям.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести

способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает, как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития представляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые)

действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять

основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет право выбора педагогом способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Педагогические ориентиры познавательного развития детей 6-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты,

делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звукопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ГБДОУ № 310 право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие слухового внимания;

- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Педагогические ориентиры речевого развития детей 6-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 6-7 лет с ТНР:

Ребенок:

стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;

- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Педагогические ориентиры физического развития детей 6-7 лет с ТНР:

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет

2.2.1 Виды и формы образовательной деятельности

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста – это предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная,	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения,

	коммуникативная, познавательно- исследовательская, игровая, музыкальная	двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, Игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов

«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельно деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

2.2.2 Формы реализации программы по образовательным областям

1. Образовательная область «**Социально- коммуникативное развитие**» реализуется в форме ОД в РМ ежедневно в течении всего года с 1 сентября по 30 июня.
2. Образовательная область «**Познавательное развитие**» реализуется в форме образовательной деятельности: Ознакомление с предметным окружением / миром природы - 1 раз в 2 недели, Формирование элементарных математических представлений- 2 раза в неделю.
Ознакомление с социальным миром реализуется в форме ОД в РМ -1раз в неделю.
3. Образовательная область «**Речевое развитие**» реализуется в форме образовательной деятельности (по расписанию занятий) с1 сентября по 31 мая. А ежедневно в форме ОД в РМ проводится чтение художественной литературы и индивидуальная работа по развитию всех компонентов речи :звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя речи в течении всего учебного года с 1 сентября по 30 июня.
4. Образовательная область «**Художественно - эстетическое развитие**» реализуется в форме образовательной деятельности (по расписанию занятий) и форме ОД в РМ.
В форме образовательной деятельности проводятся:
Рисование- 2 раза в неделю,
Лепка / аппликация-1 раз в две недели,
Конструктивно - модельная деятельность - 1 раз в неделю,
Музыка- 2 раза в неделю.
Образовательная деятельность художественно - изобразительного цикла проводится с 1 сентября по 31 мая.
Образовательная деятельность музыкального цикла проводятся в течение всего учебного года с 1 сентября по 30июня.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» может реализовываться в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме ОД в РМ, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.
- 5.Образовательная область «**Физическое развитие**» реализуется в форме образовательной деятельности (по расписанию занятий) с 1 сентября по 30 июня и ежедневно в форме ОД в РМ- подвижные игры на прогулке, а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом

2.2.3 Модель образовательного процесса по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность	
Образовательная деятельность по областям	Периодичность
«Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
«Познавательное развитие»	
Ознакомление с предметным окружением	1 раз в 2 недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
«Речевое развитие»	
Развитие речи	1 раз в неделю
Логопедическое занятие	2 раза в неделю

«Художественно- эстетическое развитие»	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в ОД в РМ	
«Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	ежедневно
«Познавательное развитие»	
Ознакомление с социальным миром	1 раз в 2 недели
Ознакомление с г. Санкт- Петербургом: « Город, в котором я живу»	1 раз в 2 недели
« Социально - коммуникативное развитие»	
Социально - нравственное воспитание	1 раз в 2 недели
Формирование основ безопасности	1 раз в 2 недели
« Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Профилактика плоскостопия	2 раза в неделю
Гигиенические процедуры	ежедневно

2.3 Перспективное планирование

2.3.1 Календарно-тематический план на 2023- 2024 г. (См. приложение № 1).

2.3.2.Федеральный календарный план воспитательной работы.

ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ:

Январь.	27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>).
Февраль.	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>). 8 февраля - День российской науки. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества.
Март.	8 марта - Международный женский день. 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (<i>рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>). 27 марта - Всемирный день театра.
Апрель.	12 апреля - День космонавтики.
Май.	1 мая - Праздник Весны и Труда. 9 мая - День Победы. 18 мая - День детских общественных организаций России. 23 мая - День славянской письменности и культуры.
Июнь.	1 июня - День защиты детей. 6 июня - День русского языка. 12 июня - День России. 21 июня - День памяти и скорби.
Июль.	8 июля - День семьи, любви и верности.
Август.	12 августа - День физкультурника. 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации. 27 августа - День российского кино.
Сентябрь.	1 сентября - День знаний. 2 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности. 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь.	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки. 2 октября - День защиты животных. 3 октября - День учителя. Третье воскресенье октября - День отца в России.
Ноябрь.	4 ноября - День народного единства. 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Последнее воскресенье ноября - День матери в России. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь.	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (<i>рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно</i>).</p> <p>5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.</p> <p>8 декабря - Международный день художника.</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества.</p> <p>12 декабря - День Конституции Российской Федерации.</p> <p>31 декабря - Новый год.</p>
-----------------	--

2.3.3 Перспективное планирование на 2023- 2024 г.

Образовательная область **Физическое развитие** НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С. Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе	Беседа «Культура поведения

	блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	во время еды»
Одевание раздевание	- Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание раздевание	- Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

	постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	
--	---	--

Перспективное планирование занятий по разделу «ЗДОРОВЬЕ»

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	Игровая ситуация Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. Физкультминутка на тематическом материале Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

ОКТАБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья; беседа «Учим свое тело», психо-гимнастика, дыхательные упражнения.
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»

НОЯБРЬ	
Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.

Методические приемы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» А – важен для зрения. В - способствует хорошей работе сердца. Д – делает наши руки и ноги крепкими. С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия

Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
------------------------	--

ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие – практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид. игра: «Чего боится насморк?»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.

АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	

Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.
------------------------	--

МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

Перспективное планирование по разделу «Физическая культура»

Месяц	Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы
Октябрь	«Ходьба и бег колонной по одному, бег врассыпную, прыжки, перебрасывание мяча»	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге врассыпную ; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
Ноябрь	«Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком . Упражнение на равновесие и прыжки»	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком ,не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева Стр.23
Декабрь	«Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ,бег с преодолением препятствий ,прыжки с высоты, перебрасывание мяча»	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность	Л.И.Пензулаева Стр.29
Январь	«Ходьба парами; лазанье	-продолжать учить ходьбе парами; -повторить лазанье в обруч ;	Л.И. Пензулаева Стр.34

	в обруч; прыжки »	- развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	
Февраль	«Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И. Пензулаева Стр.41
Март	«Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки»	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И. Пензулаева Стр.45
Апрель	«Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом»	-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И. Пензулаева Стр.50
Май	«Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия»	-продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И. Пензулаева Стр.52

БЕЗОПАСНОСТЬ

Дорожная азбука

Месяц	Тема занятия	Взаимодействие со специалистами	Формы работы с детьми
Октябрь	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	Экскурсия, беседа, показ, рассматривание иллюстраций
Ноябрь	Для чего нужны правила дорожного движения, как		Рассматривание иллюстраций,

	они появились		чтение, игровые ситуации
Декабрь	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	Экскурсия в медицинский кабинет, беседа
Январь	В стране дорожных знаков		Дидактические игры, рассматривание иллюстраций
Февраль	О чем говорят дорожные знаки		Дидактические игры, рассматривание иллюстраций
Март	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	Дидактическая игра, отгадывание загадок
Апрель	Мы – пассажиры		Чтение, сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций
Май	Игры во дворе: «Велосипед – мой друг».		Чтение, сюжетно-ролевые, дидактические игры, рассматривание иллюстраций
Июнь	Если ты потерялся в городе. Безопасность на природе		Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений

Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
Сентябрь	Стартовая диагностика			Счет в пределах 6.	Расположение геометрических фигур на плоскости Понятия «больше», «меньше», «равно»
				Знакомство с названием месяца – сентябрь	

Октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с названием месяца – октябрь	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте и толщине	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Состав чисел от 2 до 5
	Закрепление правил счета в пределах 10	Порядковый счет в пределах 10	Обобщение предметов по признаку формы	Состав числа 5
Ноябрь	Состав числа 6 Знакомство с названием месяца – ноябрь	Состав числа 6,7	Сравнение смежных чисел. Знакомство с цифрой 12.	Уменьшение числа на 1
	Состав числа 8 Знакомство с цифрой 11.	Закрепление состава числа 8 из единиц.	Увеличение числа на 1	Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10
Декабрь	Прямой и обратный счет в пределах 10. Знакомство с названием месяца – декабрь	Отношение между целым и его частью	Закрепление представлений о квадрате. Знакомство с цифрой 14.	Формирование навыков работы в тетради (штриховка).
	Деление целого на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 13.	Ориентировка на листе бумаги	Закрепление представлений о прямоугольнике	Наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. Знакомство с цифрой 15.
Январь	Каникулы		Закрепление представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10. Знакомство с названием месяца – январь.	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь».
			Уточнение представлений о прямоугольнике.	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Развитие глазомера. Знакомство с цифрой 16.
Февраль	Упражнение в изображении квадрата и кругов на	Формирование временных представлений «до » и	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью	Упражнение в ориентировки на плоскости и во времени

	бумаге в клетку. Знакомство с названием месяца – февраль	«после». Знакомство с цифрой 17.	условной мерки. Последовательность дней недели		
	Измерение длины предмета с помощью условной мерки	Группировка предметов по признакам	Измерение расстояний шагами. Знакомство с цифрой 18	Упражнение в сравнении чисел	
Март	Приемы измерения жидких тел. Знакомство с названием месяца – март.	Закрепление отношения «равно», «больше», «меньше»	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство с цифрой 19.	Состав чисел 7 и 8 из единиц	Деление чисел 7,8 на 2 меньших
	Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 20	Ориентировка на плоскости	Состав чисел 8 и 9 из единиц	Разложение чисел 6,7,8,9 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.	Арифметические задачи.
Апрель	Составление арифметических задач. Знакомство с названием месяца – апрель.	Творческая работа с геометрическими фигурами. Закрепление счета в пределах 20.	Составление задач по картинкам	Задачи на сложение, вычитание	
	Знакомство со структурой задачи	Закрепление представлений о структуре задачи	Составление задач по указанным числовым данным	Задачи на смекалку	
Май	Закрепление знаний о задаче и ее решений. Знакомство с названием месяца – май.	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!	Итоговая диагностика		
	Решение логических задач	Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем!			

Ознакомление с окружающим.
Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Воспоминания о лете	Безопасность на дороге	Дорожные знаки	Вместе дружная семья	Профессии в детском саду
октябрь	«Есть в осени первоначальной». Деревья и кусты.	Овощи. Здоровье на грядке	Фрукты. Витаминная корзинка.	Кладовая леса Грибы и ягоды.	Одежда, обувь, головные уборы
ноябрь	Наша Родина - Россия. Москва-столица России	Народные промыслы. Народные игрушки.	Мой дом, бытовые приборы. Безопасность в быту	Посуда. Продукты питания. Безопасность в быту.	
декабрь	Путешествие на ферму. Домашние животные и птицы.	Дикие животные. Защита диких животных.	Животные севера и юга	Новогодний калейдоскоп. Новогодние традиции	.
январь	Каникулы	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Птицы зимой. Забота о птицах	Транспорт. Профессии. Дорожная техника	
февраль	Профессии на транспорте. Дорога и мы. ПДД	Профессии. Трудовые действия. Материалы и инструменты.	Стройка. Строительные профессии.	День защитника Отечества. Военные профессии.	
март	Почта. Профессии. Виды почты.	Мамин день. Женские профессии.	Первоцветы. Комнатные растения.	Книги, которые нас учат	Птицы возвращаются. Перелетные птицы.
апрель	Вода и ее обитатели. Рыбы. Земноводные. Охрана природы.	Космос. Земля. Солнечная система.	Весенние хлопоты. Хлеб всему голова.	Лес, луг, поле. Насекомые полезные и вредные.	
май	Праздник весны и труда. По улицам города.	День Победы.	Я и моя семья. До свидания, детский сад. Скоро в школу	Наш город. Путешествие в прошлое Петербурга.	Лето. Полевые и садовые цветы. Времена года

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте Перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика			Как я провел лето (сюжетный рассказ) Звуки А У.
октябрь	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия предложение. Звуки О И	Звуки М, Х. Ушинский «Четыре желания» Пересказ.	«Осенние деньки». Звуки Ы Н-Нь Составление предложений и деление их на части. Составление предложений по «живой модели».	Осень, осень, в гости просим (рассказ по картине-пейзажу) Звуки П-Пь Б-Бь
ноябрь	В. Бианки «Купание медвежат» (пересказ) Звуки К-Кь Г-Гь	Моя любимая игрушка (рассказ на основе личного опыта) Звуки В-Вь...Ф-Фь	Мой первый день в детском саду (рассказ по плану) Звуки Э И-Ы	Деление слов на слоги и составление слов из слогов. звуки С С-Сь
декабрь	Ознакомление со звучащим словом. Звуки Т-ТЬ Д-Дь	Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине) Звуки З З-Зь	Нахождение местоположения звука в слове. Выделение из текста предложений Ц Ц-С	Сказка «Как ежик выручил зайца» (сочинение сказки) Звуки С-З-Ц
январь	Каникулы	Составление рассказа из личного опыта «Новогодние встречи» Звуки Б-П Я	Деление на слоги двух и трехсложных слов. Местоположение звука в словах. Звуки Д-Т Е	Зимушка- зима (сравнить картины И. Шишкина и И. Грабаря) Звуки К-Г Ё
февраль	Сказка «У страха глаза велики» (пересказ) Звуки Ю Ш	Знакомство с схемой звукового состава слова. Звуки Ш - С	На стройке (составление рассказа по серии картинок)	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Звуки Ш-Ж Ч

			Звуки Ж Ж-З		
март	Звуковой анализ слов Звуки Ч-ТЬ Ч-СЬ	Моя мама (рассказ из личного опыта) Звуки Щ Щ-СЬ	Составление описательного рассказа о комнатном растении Звуки Щ-Ч Щ-Ш	Сюжетный (свободный рассказ по серии картинок) Ш-Ж-Ч-Щ	Составление рассказа по картине Саврасова «Грачи прилетели»
апрель	М. Пришвин «Золотой луг» Звуки Й ЛЬ	Звуковой анализ слов. Звуки ЛЬ Л-ЛЬ	Л. Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку» (пересказ) Звуки Р РЬ	Знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Деление на слоги двух и трехсложных слов. Звуки Р-РЬ	
май	Поисковая деятельность в области грамматики. Звуки Р- Л	Мы сочиняем сказки Звуки ЛЬ- РЬ	Я и моя семья Составление рассказа звуки Л- ЛЬ Р-РЬ	Диагностика готовности к школе	

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Перспективное планирование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей			М. Волошин «Осенью». УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К. Андерсен. «Дюймовочка»	К. Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И. Соколова-Микитов)	С. Есенин. «Пороша»
декабрь	«Айюга» (нанайск., обр.	Заучивание наизусть. И.Суриков «Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин,	Сказка В. Даль «Старик – годовик».

	Д.Нагишкина)		торжествуя...»	
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П. Ершов. «Конек-Горбунок»
февраль	П. Ершов. «Конек- Горбунок » (продолж.)	Заучивание наизусть. С. Есенин. «Береза»	С. Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
март	Заучивание наизусть. Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б. Дехтерева)	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться» (обр.К. Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности » В. Жуковский. «Жаворонок » (в сокр.)
апрель	Заучивание наизусть. Я.Аким «Апрель»	Ф. Тютчев. «Весенние воды»	Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К. Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть. Е.Благинина . «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность: Рисование Перспективное планирование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Стартовая диагностика			Яркое лето. Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере .Рисование по желанию. Мое любимое время года
октябрь	Золотая осень	Рисование с натуры: Натюрморт «Овощи»	Осенняя береза	Сюжетное рисование по сказке Сутеева « Под грибом»
	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование. «Ветки рябины в вазе»	Рисование городецких птиц.

ноябрь	Спасская башня Кремля.	«Моя любимая игрушка». Рисование с натуры	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование: «Завиток.»	
	В гостях у сказки	Роспись дымковской лошадки	Рисование по замыслу. Подарок любимой мамочке.	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии.	
декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый граттаж)	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»	
	Зимний пейзаж.	Декоративное рисование: «Узор на вазе.» Хохломская роспись	Мой любимый сказочный герой.	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. «Барышни»	
январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы	
			Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце.	
февраль	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.	Эта синяя сказка – Гжель	
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.	Рисование элементов гжельской росписи.	Сказочный дворец	
март	Поздравительная открытка для мамы.	Распиши матрёшку.	По замыслу	Рисование по сказке «Мальчик -с- пальчик»	Птицы возвращаются
	Рисование с натуры: «Весенний букет в вазе»	Рисование по замыслу: «Кем ты хочешь быть?»	Подснежники	Декоративное рисование. «Узоры»	Нарисуй птицу, которую ещё не рисовали
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок»	Рисование с натуры: «Комнатное	Хитрая плутовка, рыжая	Рисование «Хохломские ложки»	

		растение»	головка.	
	«Этот загадочный космос». Рисование в технике граттаж.	Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачёва	Коллективное оформление книги «Загадки».	Цветные страницы.
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Семейный портрет	Итоговая диагностика
	Этот день Победы	По замыслу.	Петербургский фонарь	

Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.

Перспективное планирование

Лепка.	Аппликация.
Сентябрь.	
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.
Октябрь.	
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
Ноябрь.	
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
Декабрь.	
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
Январь.	
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
Февраль.	
Фигурка животного.	Корабли на рейде.
Пограничник с собакой.	Вырежи и наклей какую хочешь картинку.
Март.	
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
Апрель.	
Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадёт за добычей.	Радужный хоровод.
Май.	
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

Ручной труд

Перспективное планирование

Месяц	Тема занятия	Виды ручного труда
Сентябрь	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона
	Книжка-малышка	Из бумаги и картона
Октябрь	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала
	Стайка воробьев	Из природного материала
Ноябрь	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала
	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала
Декабрь	Санки для гномиков	Из бумаги и картона
	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона
	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона
январь	Семья осьминожек	Из бумаги и картона
Февраль	Плетеный коврик	Из бумаги и картона
	Плетеный туесок	Из бумаги и картона
Март	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала
	Волшебная иголочка	Работа с тканью
	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью
Апрель	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью
	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона
Май	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала

Конструктивно - модельная деятельность

Перспективное планирование

	Тема занятия	Виды конструирования
Сентябрь	Экскурсия по микрорайону. Архитектура зданий	Работа с чертежами
Октябрь	Городок для игрушек	Из строительного материала
	Любимый уголок города	Из строительного материала
Ноябрь	Экскурсия. Мосты.	Работа с чертежами
	По замыслу	Из строительного материала
Декабрь	Мосты	Из строительного материала
	Снежный городок	Из природного материала
Январь	Городской транспорт	Из деталей конструкторов
Февраль	Морской порт (корабли, по чертежам)	Из деталей конструкторов
	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из использованного материала
Март	Аэропорт (самолет)	Из деталей конструкторов
	По замыслу	Из деталей конструкторов
Апрель	Космические корабли	Из деталей конструкторов
	Роботы	Из деталей конструкторов
Май	Новоселье у кукол. Мебель	Из деталей конструкторов

2.4 Взаимодействие педагогов с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие со взрослыми и в самостоятельной деятельности	Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.
	Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Личностно-порождающее взаимодействие	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так

	необходимости, не унижая достоинство ребенка.	как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5.1 Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству: (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.5.2 План работы с семьями воспитанников на 2023- 2024 г.

Цель: Создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребёнка в группе.

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
-------	--------------	------	---------------------------

Сентябрь	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповые консультации</p> <p>Совместное составление гербария</p> <p>Совместная газета с фотоматериалами</p>	<p>Ознакомление с образовательной программой на год</p> <p>Адаптационный период. Лесные пожары, опасность укусов клещей</p> <p>Мое лето</p>	<p>Организационные вопросы</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Сбор осенних листьев и плодов осенних деревьев, поиск познавательной информации</p> <p>Обсуждение вариантов оформления</p>
Октябрь	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Выпуск альбома детей группы</p> <p>Благоустройство территории ДОУ</p> <p>Детский утренник</p>	<p>«Осенний подарок»</p> <p>«Я и моя семья»</p> <p>Совместный труд</p> <p>«Краски осени»</p>	<p>Рекомендации по поиску источников идей для творчества.</p> <p>Предложения вариантов оформления</p> <p>Субботник</p> <p>Консультации по изготовлению костюмов</p>
Ноябрь	<p>Совместный музыкально-творческий досуг</p> <p>Групповые консультации</p> <p>Совместный литературно-музыкальный досуг</p>	<p>«День матери»</p> <p>Закаливание. Речевые игры дома</p> <p>«Я и моя семья»</p>	<p>Чашепитие в группе с мамами</p> <p>Информационный стенд</p>
Декабрь	<p>Выставка совместного творчества</p> <p>Групповые консультации</p> <p>Рекомендации</p>	<p>«Зимняя сказка»</p> <p>Как одевать ребенка в зимний период; Чтобы праздник не обернулся бедой (основы ППБ)</p> <p>Советуем посетить в дни зимних каникул</p>	<p>Консультации по техникам изображения</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Информационный стенд</p>
Январь	Совместный досуг для детей и родителей	«Такие разные звуки»	Уточнение знаний звонких и глухих звуков

	Групповые консультации	Упражнения на развитие мелкой моторики кистей рук. Зимние забавы для всей семьи.	Информационный стенд
Февраль	Групповые консультации Участие в акции по безопасности детей на дорогах «Засветись!» Совместный спортивный досуг с папами Совместная газета	Личный пример в соблюдении ПДД «Засветись!» Защитники Отечества Для меня всегда герой самый лучший папа мой	Информационный стенд Изготовление детьми фигурок из светоотражающего материала, которые родители приделали на куртки и рюкзаки Совместное изготовление атрибутов Сбор фотоматериалов
Март	Праздник для мам Групповые консультации Совместная газета	8 марта Приобщение ребенка к домашним обязанностям. Совместные игры в выходные и будни Наши мамы	Совместная работа над костюмами Информационный стенд Сбор фотоматериалов, оформление
Апрель	Совместный труд с родителями Групповые консультации	Поможем прилетающим птицам Что означает «Готовность к школе» Семейные игры на прогулке	Совместное изготовление скворечников Информационный стенд
Май	Организация выставки совместных поделок. Групповые консультации Подготовка к выпускному празднику	С днем рождения, любимый город! Любимые места в СПб Адаптация при переходе к школьному обучению. Что интересно посетить в дни летних каникул «До свидания, детский сад»	Помощь в подборе идей, материалов, поиск вариантов исполнения. Информационный стенд Оформление дипломов, грамот, поздравлений.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять
- или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания **детской инициативы** педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строая обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития **проектной деятельности** педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.7 Система коррекционно-развивающей работы в группе.

При планировании коррекционной работы в подготовительной группе № 3 учитываются личностные особенности детей группы с ОНР. Эти особенности требуют проведение систематической коррекционной работы воспитателей, которая проводится под руководством и контролем учителя-логопеда, который в свою очередь знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов

В течение первых двух недель учебного года учитель-логопед обследует каждого ребенка индивидуально, устанавливает характер речевых и сопутствующих им нарушений, определяет степень их выраженности, выбирает пути коррекции. Результаты обследования учителя-логопеда и результаты медико-педагогического совещания ложатся в основу работы воспитателей группы, в параметры которой включаются: произношение звуков, их восприятие, воспроизведение слоговой структуры слова, состояние словарного запаса и грамматического строя речи, сформированность связной речи, уровень внимания, памяти, воображения, состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

На основе проведенной логопедом работы определяются основные практические задачи, которые необходимо решить воспитателям группы в начале учебного года:

- определить группу детей, с которыми потребуется проводить дополнительные индивидуальные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;
- уделить особое внимание тому, как сидят дети на занятии, учитывая ослабленное внимание, неусидчивость, плохое зрение, гиперактивность, медлительность и т. д;
- определить детей, чье произношение звуков необходимо тщательно контролировать.

2.7.1. Основные задачи

Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- 1). Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда
- 2). Проведение групповых занятий по развитию речи.

Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.

3). Систематический контроль над произношением детей с поставленными звуками грамматически правильной речью.

4). Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

2.7.2 Содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие общих речевых навыков.

Проведение работы по развитию речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи, обучение соблюдению голосового режима, умению изменять силу голоса, говорить тише, громче, шепотом.

Совершенствование четкости дикции, выразительности речи.

Следить за правильным произношением звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Автоматизирование правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие слухового и зрительного внимания

Формирование умения группировать предметы под одним названием (домашние животные, мебель, цветы, посуда и т.д.), отнесение предмета к той или иной группе, умение найти среди группы названных или представленных виде картинок предметов лишний предмет, обосновав аргументировано свой выбор. Развитие зрительного внимания: повторение последовательности предметов или символов, нахождение различий на идентичных картинках. Развитие слухового внимания: дидактические упражнения типа «Повтори – не ошибись»

Развитие фонематических процессов

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Развитие лексики и грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головище, ручища).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие общей и мелкой моторики

Использование пальчиковой гимнастики.

Развитие мелкой моторики происходит у детей в процессе занятий шнуровкой (шнуровальный планшет, игра «Шнур-затейник», шнурованием собственной обуви)

Мелкая моторика развивается при выполнении детьми раскрасок, обводок, штриховок.

Способствует развитию мелкой моторики игры: мозаики, пазлы, кубики, игры Никитиных: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, рамки и вкладыши Монтессори, конструирование из деталей конструктора «Лего», игры Воскобовича

Мелкая моторика рук успешно развивается также при выполнении работ в тетради в клетку: графические диктанты, задания типа «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй такой же».

2.7.3 Взаимодействие участников образовательных отношений.

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционно-образовательная деятельность	Воспитательно - образовательная деятельность	Взаимодействие в работе с родителями
1. Обследование речевого и психофизического развития <i>сентябрь, май</i>	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i>
2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы <i>В течение года</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i>	3. Организация ППС с учётом реализации образовательной Программы. По плану в течение года	3. Создание информационных стендов. <i>В течение года</i>
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i>	4. Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i>
5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года</i>
6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i>
7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i>

<p>8. Взаимопосещение занятий воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы. <i>В течение года</i></p>	<p>8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.</p>	<p>8. Диалог между педагогом и семьёй. <i>В течение года</i></p>
<p>9. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i></p>	<p>9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.</p>	<p>9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i></p>

Успех коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации — это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной деятельности).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.
3. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях.
4. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
5. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.
5. Содержание данных занятий определено коррекционной программой:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе.
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
6. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится:

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Необходимо учитывать важный момент: чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда группы. Достижению результативности деятельности ДООУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

2.7.4 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов.	Воспитатель.
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Целенаправленная работа над предложением.	
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель, учитель-логопед

2.7.5 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

<i>Цель:</i>	<i>Цель:</i>
Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе:

дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно отработывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Виды работы по взаимодействию учителя – логопеда с воспитателями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.
Медико-педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная	Уточнение	В течение года.
Консультации по результатам обследования	Индивидуальная, подгрупповая	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, апрель

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический принцип планирования образовательной деятельности в учреждении предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие и

позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Данная программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа содержит комплект материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Программа состоит из шести разделов в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

- Ребенок и другие люди.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье ребенка.
- Эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на дороге.

Содержание программы строится с учетом интеграции образовательных областей, отражается в развивающей предметно-пространственной среде.

Формы взаимодействия взрослого с детьми: игры, беседы, игровые тренинги, занятия, ситуации, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа «Первые шаги» Г. Т. Алифанова.

Данная программа на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга. Стержнем программы является знакомство с родным городом, с его историей, культурой и архитектурой.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, начиная с 3 года жизни.

Содержание работы, изложенное в Программе, дает возможность для реализации поставленной задачи воспитания маленького петербуржца через различные виды деятельности:

- чтение произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге.
- рассмотрение картин, иллюстраций, репродукций о Санкт-Петербурге.
- проектная деятельность.
- занятия-путешествия, беседы, ситуации, общение, игры, тематические вечера.
- художественно-творческая деятельность детей (лепка, рисование, аппликация, конструирование и т.п.).
- целевые прогулки, экскурсии выходного дня с родителями (законными представителями).

В программе большое внимание уделено работе с родителями (законными представителями). Представлен подробный перечень практических заданий и содержание наглядной информации для родителей.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет»

А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов, Т.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко.

Данная программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран.

Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Парциальная программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина,

Т.В. Курилова.

Данная программа построена на подвижных и спортивных играх и игровых упражнениях, включающих самые разнообразные двигательные действия. Авторами создана целостная система обучения детей играм с элементами спорта, которая обогащает двигательную деятельность, делает ее разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и интересам. Дети, освоившие программу, становятся инициативными в организации подвижных игр во дворе, охотно передают свой игровой опыт малышам, включают в свои игры взрослых.

По каждому разделу программы, ежеквартально проводятся развлечения с участием родителей.

Программа «Играйте на здоровье» реализуется в образовательной области

«Физическое развитие», раздел «Физическая культура», во время проведения физкультурных занятий, в режимных моментах во время проведения прогулки, самостоятельной деятельности детей.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лопатина Л. В., Л. Б.

**Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева,
Овчинникова Т. В., Яковлева Н. Н.**

Программа содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 30 июня.

Летний период – с 1 июня по 30 июня.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет **5,5 - 6 часов**. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3,5- 4,0 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей 6-7 лет в период нахождения в ДОУ составляет **2,0 часа** (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

Особенности воспитательно - образовательного процесса в логопедической группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 12-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы **17** человека.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий.

Виды деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Для профилактики утомления детей они сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

3.2 Психолого - педагогические условия реализации программы

3.2.1 Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы подготовительной логопедической группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги должны:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря

этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.2.2 Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.3 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметно - пространственная развивающая среда в подготовительной группе спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования.

В подготовительной группе № 3 компенсирующей направленности созданы все условия для реализации 5- ти образовательных областей:

- **социально - коммуникативного развития,**
- **познавательного развития,**
- речевого развития,**
- художественно-эстетического развития,**
- физического развития.**

Предметно-развивающая среда 6-7 лет группы № 3:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровье-сберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной логопедической группы **содержательно насыщена** и соответствует возрастным особенностям детей подготовительной логопедической группы. Для речевой группы характерно проявление разных темпов развития воспитанников, поэтому РППС сохраняет некоторые признаки особенности среды для детей старшего возраста, но в то же время учитывает потребности детей подготовительного возраста. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения, успешного устранения речевых нарушений и воспитания, игровыми материалами, спортивным и оздоровительным оборудованием, дидактическими пособиями.

Все пространство предметно-пространственной среды группы **безопасно**, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Подбор мебели осуществлен в соответствии с ростом детей. Стулья и столы имеют соответствующую маркировку. Мебель устойчива, зафиксирована, углы мебели округлые. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно- эпидемиологическим требованиям. Мягконабивные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий. Весь инвентарь, оборудование безопасно, нет колющих предметов, опасных для жизни и здоровья детей. Все оборудование моется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В группе соблюден световой режим. Центр для

организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева. В группе имеются огнетушитель, респираторы на каждого воспитанника, обозначены запасные и аварийные выходы.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей (сдвигаем столы для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр, проведения досуговых мероприятий, праздников).

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной логопедической создана с учетом возрастных особенностей детей 6-7 лет

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, контейнеры на колесиках, разборные домики и стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Все игрушки, инвентарь, мебель являются предметами-заместителями в играх.

В группе организованы различные пространства для игр, конструирования, уединения (центр познавательно - исследовательской деятельности, центр занимательной математики, центр безопасности, центр природы и экспериментирования, центр конструктивной деятельности, центр музыкальной деятельности и театрализованных игр, центр патриотического воспитания, центр двигательной активности, центр дежурства, центр игры, центр творчества), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием. Дети имеют **свободный доступ** ко всем материалам и играм, которые их интересуют.

Пространство в группе организовано с учётом **гендерного принципа**, есть уголок для девочек и мальчиков. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье», «Хозяюшка», «Семья» и др., а также костюмерная для театрализованных и сюжетно- ролевых игр. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого в группе размещены конструкторы разных размеров и фактур (10 видов.), имеются различные виды транспорта, гараж с мелкими модельками машин, коврик для игры с изображенными на нем дорогами, перекрестками и зданиями, набор инструментов. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Баскетбол», «Футбол», «Пинбол», « Бильярд» и др.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Сменяемость и наполняемость материала происходит по мере изучения. А с целью закрепления уже изученного материала используется знакомый материал. Таким образом развивающая среда группы является **вариативной**. Воспитатели группы самостоятельно изготовили новые игры, пособия, например, серию игр по изобразительной деятельности: «Волшебное превращение цветов», «Лабиринты», «Юный реставратор», « Сложи картину», «

Парочки» и др., по математике: « Сложи цифру из кусочков», « Поймай рыбку» (счет, сложение и вычитание), игрушки для пальчикового театра и театра с куклами на резинках, а также игры по ознакомлению с достопримечательностями Санкт- Петербурга.

3.3.1 План организации и обогащения РППС по образовательным областям.

Образовательная область	Форма организации	Обогащение содержания РППС
Познавательное развитие	Подборка детских журналов с природоведческим содержанием; Приобретение книг по экологии; Обновление демонстрационного материала по лексическим темам; Изготовление логических квадратов; Приобретение плакатов для изучения состава числа	Создание библиотеки юного натуралиста. Подборка книг «Природа – наше богатство». Иллюстрации и игры к лексическим темам. Логические квадраты для развития логического мышления Плакаты и методические наборы для усвоения состава чисел
Речевое развитие	Подборка и оформление картотеки речевых игр. Изготовление пособий на развитие дыхания. Изготовление мнемотаблиц и схем для составления рассказов. Изготовление пособий для развития мелкой моторики (застежки, щнуровки, обводки)	Картотека и набор речевых игр. Пособия на развитие дыхания. Мнемотаблицы и схемы для составления описательных рассказов. Набор изготовленных застёжек, шнуровок, обводок для развития мелкой моторики
Социально-коммуникативное развитие	Сбор информации по теме «Мой город, моя страна». Приобретение детских книг и игр, знакомящих с профессиями людей. Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Люблю тебя, Петра творенье». Подбор материалов к выставке по проекту «Красота природы родного края»	Альбом с фотоматериалами по теме. Набор книг, знакомящих детей с профессиями. Набор изображений достопримечательностей с информационным текстом. Выставка «Красота природы родного края»
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление дидактических игр на различение теплых и холодных оттенков.	Дидактическая игра «Гусеница»

	<p>Обновление материалов для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Создание альбомов с иллюстрациями В.Васнецова и Е.Чарушина.</p> <p>Оформление альбома «Портреты детских писателей и поэтов»</p> <p>Приобретение и изготовление игр с музыкальным содержанием.</p>	<p>«Волшебный сундучок»</p> <p>Альбомы «Творчество художника-иллюстратора»</p> <p>Альбом «Портреты детских поэтов и писателей»</p> <p>Подборка игр в уголке музыкального воспитания.</p>
Физическое развитие	<p>Подбор и оформление картотеки подвижных игр по возрасту детей.</p> <p>Пополнение уголка двигательной активности детей.</p> <p>Изготовление тренажеров для массажа стоп из счетов.</p>	<p>Картотека подвижных игр.</p> <p>Подборка нового спортивного инвентаря.</p> <p>Нетрадиционные тренажеры для массажа стоп.</p>

3.4 Режимы дня для детей 6-7 лет компенсирующей направленности

3.4.1 Холодный период года

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.30	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность. дежурство, утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50- 9.00	Игры
9.00 – 10.50	Непосредственно образовательная деятельность
11.00- 11.10	Второй завтрак
11.10- 12.20	Подготовка к прогулке, прогулка
12.20 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей
12.30– 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.40	Подъём, воздушные и водные процедуры.
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00- 16.50	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры
17.00– 18.50	Подготовка к прогулке, прогулка. взаимодействие с родителями
18.50 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями, уход детей домой.

	Дома
19.00 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон

3.4.2 Теплый период года.

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.30	Утренний приём детей на улице(по погоде), гимнастика, игры
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00– 9.30	Музыкальные занятия (2 раза в неделю), развлечения
9.30- 10.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10- 12.25	Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения и опыты, труд на участке, физкультурные игры и упражнения, индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. Закаливающие процедуры.
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. игры
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30 – 15.40	Подъём, воздушные и водные процедуры
15.40 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00- 16.30	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений, взаимодействие с родителями, уход детей домой
	Дома
19.00 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон

3.4.3 Двигательный режим для детей 6-7 лет на 2023- 2024 г.

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.

5	Физкультурные занятия (2 раза в зале, 1- на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

3.5. Расписание образовательной деятельности Детей 6-7 лет компенсирующей направленности на 2023-2024 г.

Дни недели	Образовательные области и виды деятельности	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением/ миром природы	9.00- 9.30
	2.Художественно - эстетическое развитие Лепка/Аппликация	9.40 -10.10
	3.Физическое развитие Физкультура	10.20- 10.50
Вторник	1. Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00- 9.30
	2.Речевое развитие. Логопедическое занятие (по подгруппам)	9.40- 10.10
	3. Художественно - эстетическое развитие Музыка	10.20- 10.50
	1. Речевое развитие Развитие речи	9.00- 9.30
	2.Художественно - эстетическое	

Среда	развитие Рисование	9.40-10.10
	3.Физическое развитие Физкультура	10.20- 10.50
Четверг	1. Познавательное развитие Развитие элементарных математических представлений (по подгруппам)	9.00- 9.30
	2.Речевое развитие . Логопедическое занятие (по подгруппам)	9.40- 10.10
	3. Художественно - эстетическое развитие Рисование	10.20- 10.50
Пятница	1. Художественно - эстетическое развитие Конструктивно - модельная деятельность	9.00- 9.30
	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	9.40- 10.10
	3.Физическое развитие Физкультура на прогулке	Во время прогулки 11.00- 11.30

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении при гибком распределении содержания программы в течение всего дня.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.
Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.	Реализуется в образовательной области «Познавательное развитие»-1 раз в месяц.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенов, Т.Л.Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С.Мищенко.	Реализуется в образовательной области «Познавательное развитие» -1 раз в месяц.
Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова.	Реализуется в образовательной области «Физическое развитие» по направлению «Физическая культура».
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Лопатина Л. В., Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Овчинникова Т. В., Яковлева Н. Н.	Реализуется ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми, в ходережимных моментов, самостоятельной деятельности детей во всех образовательных областях.

3.7 Материально - техническое обеспечение программы

Содержание предметно-пространственной среды 6-7 лет по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

«Центр безопасности»:

Иллюстрации, книги и игры для детей по ПДД: « Осторожно, улица!», «Уроки Светофорчика», « Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» и др., макет светофора, дорожных знаков, макет перекрестка рядом с ДОУ, дидактические пособия, план микрорайона, иллюстрации и игры, изображающие опасные предметы, опасные ситуации, , телефон с номерами неотложного вызова.

«Центр патриотического воспитания»:

Российский флаг; герб России; герб Санкт- Петербурга, иллюстрации к былинам; фуражки летчика, моряка, пограничника; иллюстрации родов войск; фотографии и открытки своего города, его достопримечательностей; детская энциклопедия о России, карта России, настольный конструктор «Наш город», «Адмиралтейство»(сборная модель), лото «Памятники Петербурга», мемо «Санкт- Петербург», « Вспоминай-ка», домино «Санкт- Петербург» ,развивающие игры: «Обводки», «Найди пару», пазлы с достопримечательностями города, книги о Санкт- Петербурге и т.д.

«Центр игры»:

Игрушки, изображающие животных и их детенышей; куклы; маленькие куколочки и пупсики, наборы посуды; многофункциональные ширмы; русские народные дидактические игрушки; игрушки, изображающие предметы быта и бытовые приборы, тематические наборы фигурок - персонажей и игровые макеты с тематикой, подходящей для девочек и мальчиков. В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Все большее

место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи, которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и предметами оперирования. Универсальные игровые макеты легко доступны детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). Таким образом учитываются возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

Познавательное развитие

«Центр познания»:

Лото, домино в картинках; глобус, карта солнечной системы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения; иллюстрации предметов бытовой техники; мелкая геометрическая мозаика; материалы на развитие мелкой моторики рук; набор разрезных картинок; «Чудесные мешочки»; игры для интеллектуального развития; настольно - печатные игры; фланелеграф; алгоритмы описания предметов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения признаков сходства и различия; материалы для развития у детей графических навыков; карточки с буквами; шашки; шахматы, календарь недели.

«Центр занимательной математики»:

Игры на составление целого из частей, игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий» и др., развивающие игры: «Развиваем внимание» « Учимся сравнивать, « Цветное лото», « Логические цепочки», «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи узор»; «Уникуб»; блоки Дьенеша; палочки Кюизинера, « Сложи квадрат» , «Сложи круг», « Тетрис», «Прозрачный квадрат», игры- пазлы «Учимся считать до 10» и «Учимся считать до 20», логико- математические игры В.В.Воскобовича, головоломки, счеты, песочные часы, счетные палочки, чашечные весы.

«Центр природы и экспериментирования»

-Календарь природы;

- Картотека прогулок, опытов, экспериментирования;

- Настольно-печатные игры по экологии :«Ботаническое лото», Лото «Растения и животные», «Во саду ли в огороде», «Времена года» и др.;

-Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.);

-Пазлы « Возраст человека», « Как появляется бабочка», « Как появляется лягушка», « Как появляется петушок», гербарии,

.-Электронная игра « Строение человека» и др.

В центре природы и экспериментирования также находятся инструменты для труда ,наблюдения и ухода за растениями, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, различные мерки, весы, песочные часы и т.д.

Речевое развитие

«Центр книги»:

Динамичность среды хорошо прослеживается в «Центре книги». Он включает в себя отражение лексической темы недели, сезонных изменений, любимых праздников, известных дат, событий страны.

В «Центре книги» выставляются и периодически меняются:

книги, подобранные по возрасту, времени года и по текущей лексической теме, энциклопедии, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, схемы для заучивания стихотворений, схемы для пересказа произведений, мнемотаблицы, книжки-малышки, детские журналы, альбомы с иллюстрациями к книгам, прочитанным с детьми и нарисованные воспитанниками группы.

Центр «Будем говорить правильно»

В группе организована развивающая предметно-пространственная среда, которая дает возможность для успешного устранения речевых нарушений. Для решения коррекционно-развивающих задач в группе оборудован центр «Будем говорить правильно», где представлены словесные игры: «Определи место звука», «Веселый поезд» и др., игры и упражнения для совершенствования грамматического строя речи: «Разноцветные листья», «Осень», «Кем быть» и др., игры и упражнения для развития общих речевых навыков, игры на развитие дыхания, игры на развитие мелкой моторики: «Умные шнурочки», «Шнур-затейник» и др., лото по различным лексическим темам, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игры для обучения грамоте и чтению: «А.Б.В.Г.Д-ейка», «Составь слова», «Букварик», «Читаем по слогам» и др.

Художественно-эстетическое развитие «Центр творчества»:

Произведения народного искусства; произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); скульптура; палитра; основные цвета и их тона; трафареты, бумага тонкая и плотная; цветные карандаши; фломастеры, гуашь; акварельные краски, кисти разных размеров для рисования; клеевые кисти, подставки под кисти, различные тычки, цветные восковые мелки; пастель, фартуки и нарукавники для детей; ножницы; клей; цветная бумага и картон, пластилин, печати, обводки по различным темам, раскраски для девочек и мальчиков, пооперационные карты по оригами, развивающие игры по изобразительной деятельности: «Волшебное превращение цветов», «Лабиринты», «Юный реставратор», «Сложи картину», «Парочки», «Чудо узоры», мемо «Произведения живописи», дидактический материал из серии «Искусство детям».

«Центр музыкальной деятельности и театрализованных игр»

Игрушки-музыкальные инструменты; шумовые коробочки; СД-проигрыватель; диски с музыкой и сказками; альбомы с фотографиями музыкальных инструментов и портреты великих композиторов. Имеются игрушки и игры, оборудование для различных видов театра: Кукольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка» и др., настольный театр («Три поросенка», «Кот в сапогах», «Колобок», «Теремок», «Зимовье зверей», «Маша и медведь»); настольные игры из серии «Играем в сказку»; пальчиковый театр; театр с игрушками Би-ба-бо; театр картинок; перчаточный театр; грим, маски персонажей и костюмерная с костюмами, декорации и ширмы: настольные и напольная; маски персонажей и костюмерная с костюмами, декорации и ширмы: настольные и напольная, картотека музыкальных и театрализованных игр.

Физическое развитие «Центр двигательной активности»

В группе созданы все условия для разнообразной двигательной активности и оздоровления воспитанников: « Дорожки движения», массажные и ребристые коврики, коврик « Классики», есть гимнастические палки, обручи, мячи разного размера, скакалки, конусы, кегли, кольцоброс, клюшки, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона, санки - ледянки и др. Кроме спортивного инвентаря в центр добавлен дидактический материал в виде картинок летних и зимних видов спорта, комплексы гимнастики в картинках для детей подготовительного возраста.

3.8 Социальное партнерство.

№ п/п	Организация	Содержание взаимодействия
1.	Академия постдипломного педагогического образования	-участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, zoom-конференциях. -обучение на курсах повышения квалификации.
2.	Информационно-методический центр Московского района	-участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях. -оказание помощи ГБДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация и консультирование педагогов по вопросам аттестации.
3.	ГБУ ДО ЦППСП Московского района Санкт-Петербурга	-проведение исследования психологического климата в детском и педагогическом коллективах. -проведение лекций и семинаров для родителей
4.	Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Московского района Санкт-Петербурга	-оказание консультативной помощи по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и БДД. -участие педагогов и обучающихся ГБДОУ в конкурсах РОЦ.
5.	ГБУ ДО «ДДЮТ Московского района»	-участие педагогов и обучающихся в конкурсах и фестивалях детского творчества.
6.	Детская библиотека «Книги блокадного города»	-организация и проведение культурно-досуговых и тематических мероприятий.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических источников.

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 3.Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга в системе образования».
11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Устав и локальные акты ГБДОУ.

3.10 Перечень литературных источников.

Программы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Беряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. и др.; под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. СПб 2014 г.
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В., Миронова С.А. , М. Просвещение, 2009.
4. «От рождения до школы». Примерная образовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Е.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М. , Мозаика - Синтез, 2014.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб , детство Пресс, 2015.
6. Г.Т. Алифанова «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «Паритет»

7. А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенов, Т. Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И. С. Мищенко. Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности для детей 5- 7 лет»
8. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Парциальная программа «Играйте на здоровье» , Издательство «Просвещение», 2018

Социально-коммуникативное развитие

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
2. Белов К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.Ц. «Сфера» М. 2012
6. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 7 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2013
7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2008
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет. Т.Ц. «Сфера» М.2009
9. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.Ц. «Сфера» М. 2008
10. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2009
11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2010

Познавательное развитие

12. Веракса Н.Е., Голиков О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
14. Крашенинникова Е.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Изд. «Мозаика- Синтез» М.2015
15. Помораева В.А., В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
17. Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1. М. Изд. «Скрипторий» 2006
18. Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 2. М. Изд. «Скрипторий» 2008
19. Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», М. Изд. «Скрипторий» 2008
20. Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». М. Изд. «Скрипторий» 2008
21. Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М. Изд. «Скрипторий» 2006
22. Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России». М. Изд. «Скрипторий» 2008

23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. Изд. «Мозаика-синтез» М. 2012
 24. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Т.ц, «Сфера» 2002.
 25. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2010
 26. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 -7 лет. Т.Ц. «Сфера». М. 2014
 27. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Изд. «Гном» 2012
 28. Рахманова Е.И. Графические диктанты для дошкольников. Изд. «Владос». М. 2008
 29. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. Т.Ц. «Учитель» Воронеж. 2007
 30. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Т.Ц.»Сфера, 2012
 31. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.Ц. «Сфера» М. 2013
 32. Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени. Т.Ц. «Сфера» 2013
 33. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Изд. «Сфера. Сфера образования» М. 2014
 34. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Изд. «Сфера. Сфера образования» М. 2013
 35. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях. Т.Ц. «Сфера» М. 2014
 36. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2007
 37. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Воронеж. 2007.
- Речевое развитие**
38. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Изд. «Мозаика- Синтез» М.2015
 39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи . «Коррекция нарушений речи.» М. Просвещение 2009
 40. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу. Подготовительная группа. Центр педагогического образования. М. 2009
 41. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения. Методические рекомендации. Т.Ц. «Сфера». 2014
 42. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Под редакцией Козиной И.В. ООО «Центр педагогического образования» М. 2013
 43. Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Т.Ц. «Сфера» М. 2006
 44. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4 – 7 лет. Игровые технологии. Т.Ц. «Сфера» М. 2006
 45. Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда, посуда, продукты. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007
 46. Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007
 47. Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007
 48. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Т.Ц. «Сфера», М. 2007
 49. Дмитриева В.Г. 1000 сказок и загадок, пословиц, рассказов, потешек. Времена года. Изд. «Аст» 2010

Художественно-эстетическое развитие

50. Комарова П.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
51. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа детского сада. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2015
52. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2011
53. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Изд. «Карапуз-дидактика». Т.Ц. «Сфера». М. 2006
54. Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2007
55. Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2011
56. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.1 и ч.2.
ООО «Изд. Скрипторий». М. 2008
57. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. ООО «Изд. Скрипторий» М.2006
58. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. №2. ООО «Изд. Скрипторий» М. 2006
59. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство для детей. Волшебный мир сказок.
Изд. «Астрель» 2009
60. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. Подготовительная к школе группа. Изд. «Владос» М.2002
- Физическое развитие**
61. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
62. Пензулаева Л.И. Физкультура в детском саду. Подготовительная группа. Изд. «Мозаика-синтез» М. 2015
63. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика в детском саду. Комплекс упражнений.
Изд. «Мозаика-Синтез» М.2015
64. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Т.Ц. «Сфера». М. 2009
65. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Т.Ц. «Сфера» М. 2009
66. Козина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль. Академия развития ВКТ. 2006
67. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2009
68. Коваленко В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2008
69. Новикова И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
70. Г.И.Кулик «Школа здорового человека» Год выпуска: 2008. Серия: Программа развития
Издательство: Сфера

Приложение № 1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми 6 -7 лет с ТНР группы «Кузнечики» на 2023- 2024 г.

Месяц	Неделя	Дата	Лексика	Фонетика	Праздничные даты, традиции
Сентябрь Наш детский сад	1- 3 недели сентября		Адаптация. Давайте познакомимся. Воспоминания о лете. Диагностика.		1 сентября - День знаний
	4 неделя	25.09-29.09	Профессии в детском саду.	А У	27.09- День воспитателя
Октябрь <i>Осень, дары осени</i>	1 неделя	02.10-06.10	«Есть в осени первоначальной»	О И	
	2 неделя	09.10- 13.10	Здоровье на грядке.	М Х	
	3 неделя	16.10-20.10	Витаминная корзинка.	Ы Н-Нь	
	4 неделя	23.10-27.10	Кладовая леса. Ягоды. Грибы.	П-Пь Б-Бь	
Ноябрь <i>Мир вещей</i>	1 неделя	30.10- 03.11	Наша страна. Москва – столица нашей Родины.	К-Кь Г-Гь	04.11-День народного единства
	2 неделя	06.11-10.11	Народные промыслы, игрушки.	В-Вь Ф-Фь	
	3 неделя	13.11-17.11	Наш дом, наша квартира. Бытовые приборы.	Э И-Ы	
	4 неделя	20.11-24.11	Посуда. Продукты питания. Безопасность в быту.	С С-Сь	27.11 – День матери
	5 неделя	27.11 -01.12	<i>Тематическая неделя ко Дню матери. Праздник «Мамочка любимая моя »</i>		
Декабрь <i>Мир Животных и птиц</i>	1 неделя	04.12 - 08.12	Путешествие на птицеферму. Профессии в птицеводстве	З З-Зь	
	2 неделя	11.12 - 15.12	Дикие животные. Защита диких животных.	С-З Сь-Зь	
	3 неделя	18.12 - 22.12	Животные севера и юга.	Ц Ц-С	
	4 неделя	25.12 -29.12	К нам приходит Новый год. История новогодних праздников	С-З-Ц	
Январь <i>Зима. Зимние забавы</i>	2 неделя	09.01 - 12.01	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Б-П Я	11.01-Всемирный день «спасибо» (правила этикета)
	3 неделя	15.01 - 19.01	Птицы зимой. Забота о птицах.	Д-Т Е	
	4 неделя	22.01 - 26.01	Транспорт. Профессии. Дорожная техника.	К-Г Ё	27.01 – День снятия Блокады* (поход выходного дня)
Февраль <i>Мир профессий</i>	5 неделя	29.01– 02.02	Транспорт. Правила Дорожного движения.	Ю Ш	
	1 неделя	05.02 - 09.02	Профессии. Трудовые действия. Материалы и инструменты.	Ш - С	10.02 – День памяти А.С.Пушкина* (конкурс детского рисунка)
			<i>Тематическая неделя «Наш «Пушкин». «Путешествие по сказкам Пушкина».</i>		
	2 неделя	12.02 - 16.02	Стройка. Строительные профессии.	Ж Ж-З	
	3 неделя	19.02 - 23.02	Есть такая профессия - Родину	Ш-Ж Ч	

			защищать.		
Март <i>Весна.</i> <i>Мир Природы и человека</i>	4 неделя	26.02- 01.03	Почта. Профессии. Виды почты.	Ч-ТЬ Ч-СЬ	
	1 неделя	04.03- 07.03	Весна. Приметы весны. Мамин день. Профессии мам.	Щ Щ-СЬ	08.03 – <i>Международный женский день.</i>
	2 неделя	11.03 - 15.03	Мир комнатных растений. Первоцветы	Щ-Ч Щ-Ш	
	3 неделя	18.03-22.03	Книги, которые нас учат	Ш-Ж-Ч-Щ	24 марта - 1 апреля <i>- Неделя "Культура детям"*</i>
			<i>С 24.03 – тематическая неделя детской книги.*</i>		
4 неделя	25.03- 29.03	Птицы возвращаются. Перелётные птицы.	Л	01.04 – <i>Международ- ный день птиц</i>	
Апрель <i>Мир Природы и человека</i>	1 неделя	01.04-05.04	Вода и её обитатели. Рыбы. Земноводные. Охрана.	Й ЛЬ	07.04 – <i>Всемирный день здоровья</i>
		<i>Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим» Строение человека.</i>			
	2 неделя	08.04 - 12.04	Космос. Земля. Солнечная система.	Л-ЛЬ	12.04- <i>день Космонавтики</i>
	3 неделя	15.04 - 19.04	Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб - всему голова.	Р РЬ	18.04- <i>Международный день памятников и исторических мест</i> 22.04 – <i>День Земли</i>
			<i>21.04 – тематический день «Береги свою планету»</i>		
4 неделя	22.04- 27.04	Насекомые. Полезные и вредные.	Р-РЬ		
Май <i>Наши праздни- ки</i>	1 неделя	02.05-03.05	Праздник весны и труда. По улицам города.	Р-Л	01.05 – <i>Праздник Весны и Труда.</i>
	2 неделя	06.05 - 08.05	День Победы.	ЛЬ-РЬ	09.05 – <i>День Победы</i>
	3 неделя	13.05- 17.05	Я и моя семья. Семейные увлечения. Скоро в школу.	Л-ЛЬ Р-РЬ	15.05 – <i>Международный день семьи</i> 18.05- <i>Международный день музеев (поход выходного дня)</i>
			20.05-24.05		
4 неделя	20.05-24.05	Наш город. Путешествие в прошлое Петербурга.	Повторение	27.05 – <i>День города*</i>	
	5 неделя	27.05-31.05	Полевые и садовые цветы. Флористика.		
Июнь	Индивидуальная работа по закреплению компонентов речевой системы.				01.06 – <i>День защиты детей</i> 06.06 – <i>Пушкинский день России</i> 06.06 – <i>День русского языка</i>

		<i>12.06 – День России</i>
--	--	----------------------------