

# «В МИРЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ И БУКВ»

(ФОНЕТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)

ПРОЕКТ В СТАРШЕЙ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ  
«СТРЕКОЗКИ» ГБДОУ № 310

ПОДГОТОВИЛИ:

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ПЬЯНОВА Е.Е.,

ВОСПИТАТЕЛИ: ГРОМОВА Т.А., ПРИТУПОВА В.В.



**Участники проекта:** дети старшей логопедической группы «Стрекозки»  
учитель-логопед, воспитатели, родители.

**Разработчик проекта:**

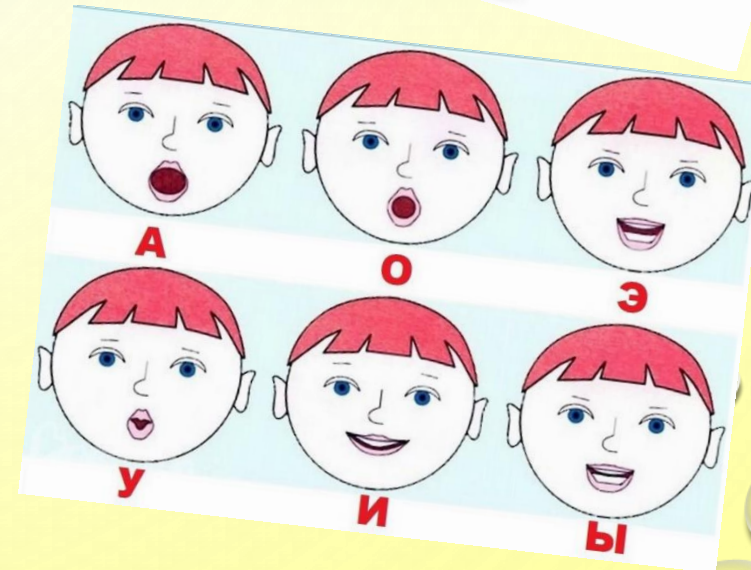
учитель-логопед Пьянова Е.Е., воспитатели Громова Т.А., Притупова В.В.

**Цель проекта:**

- Развивать фонематический слух, повышать интерес у детей речевой группы к изучению гласных звуков и букв родного языка;
- показать некоторые варианты помощи детям в совместной деятельности родителей и детей.

## Актуальность темы

- У детей, посещающих речевую группу, зачастую, помимо нарушения произношения согласных звуков, страдает звукопроизношение и гласных звуков, они произносят их нечётко, часто заменяют один звук на другой.
- Дети часто путают понятия «звук» и «буква», с трудом запоминают графические образы букв.
- Надо отметить, что правильное произношение гласных звуков очень важно, поскольку гласные звуки служат основой для развития звукобуквенного анализа, а также правильное проговаривание гласных звуков ведёт к формированию чёткой дикции в соответствии с фонетическими нормами языка.



# Задачи проекта:

## Для детей:

- Развивать фонематическое восприятие, фонематических слух.
- Познакомить детей с гласными звуками, с особенностью их артикуляции и звучания, сформировать понятие «гласный звук».
- Познакомить детей с гласными буквами (закрепить зрительные образы гласных букв).
- Сформировать основы звуко-буквенного анализа на материале гласных звуков.
  - Научить детей различать и дифференцировать понятия «звук» и «букв».



## Для родителей:

- Повысить заинтересованность родителей в результате коррекционно-воспитательной работе с детьми.
- Повышать компетентность и заинтересованность родителей в вопросах коррекционно-воспитательной работе с детьми,
- показать некоторые варианты помощи детям в совместной деятельности родителей и детей.
- Привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе.

## Для педагогов:

- Разработать систему коррекционной работы взаимосвязи логопеда и воспитателя при изучении грамоты детьми.
- Развивать коммуникативные способности детей, формировать эмоциональный контакт педагогов, родителей с детьми через совместную деятельность.
- В ходе коррекционного обучения проверить целесообразность и эффективность применения выбранных приемов и технологий при изучении звуков и букв детьми с речевыми нарушениями.
- Развивать познавательные процессы, коммуникативные и творческие способности детей.



# Методы и формы, направленные на реализацию задач проекта:

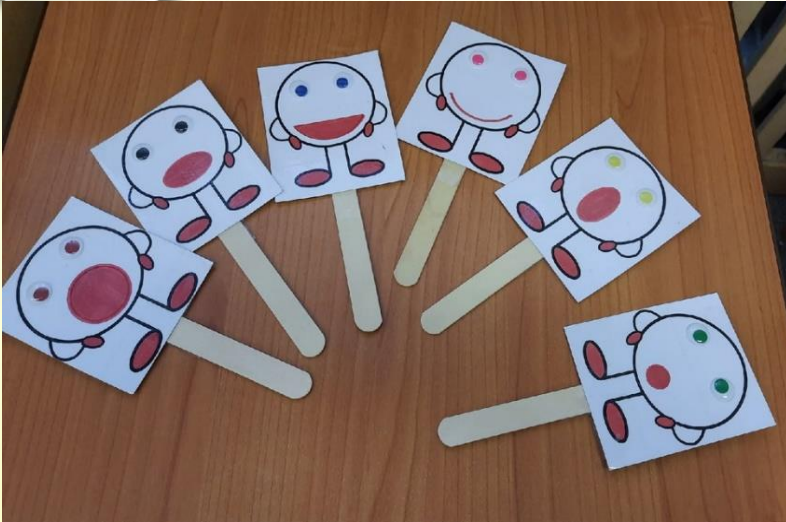
- игровые: дидактические игры, настольные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры;
- словесные: чтение и рассказывание стихов, сказок, загадок; беседа; рассматривание картинок;
- практические: совместные действия педагога и ребенка;
- наглядные: использование иллюстраций, фотографий, пособий, тематическая выставка («1-2-3-4-буквы гласные слепили»).

## Интеграция образовательных областей:



## В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- Дети познакомились с гласными звуками и их символами – «Звукариками».



- В тетрадях у детей поселились маленькие «Звукарики», чтобы их можно было пропевать дома и повторять правильную артикуляцию.



Гласные тянутся песенкой  
звонкой,  
Могут заплакать и закричать,  
В темном лесу звать и аукать  
И в колыбельке Анютку качать.  
Но не желают свистеть и ворчать  
Самые красные, самые гласные.



# В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- Учились пропевать каждый гласный звук: низким – высоким голосом, тихо – громко, коротко – долго.



- Песенки Медведя (по стихотворению Г. Сапгира «Мой друг Медведь»)



## В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- Вместе с весёлым Звукариком дети искали, где живёт звук в слове.

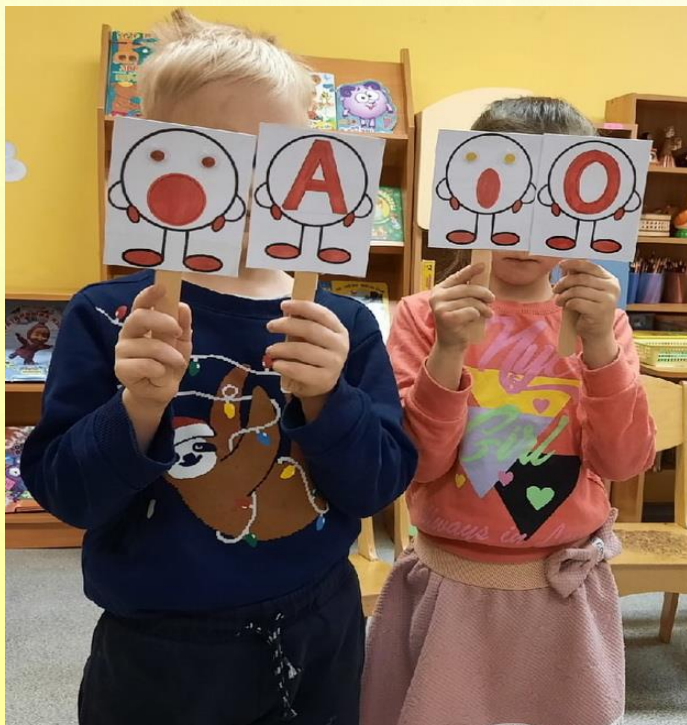


- Познакомились с Буквариками.







# В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- Познакомились с гласными буквами. Старались запомнить, чем отличаются звуки от букв. И находили пару звук – буква.



**Звуки и буквы**

<b>Звуки</b>	<b>Буквы</b>
	
<b>слышим</b>	<b>видим</b>
	
<b>произносим</b>	<b>пишем</b>





## В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- Для лучшего запоминания букв, дети играли в игры «Узнай и назови букву», «Сложи букву из элементов (моделирование букв)».
- Складывали буквы из мягкой проволоки, конструировали из палочек, обводили буквы по трафаретам, рисовали на песке.



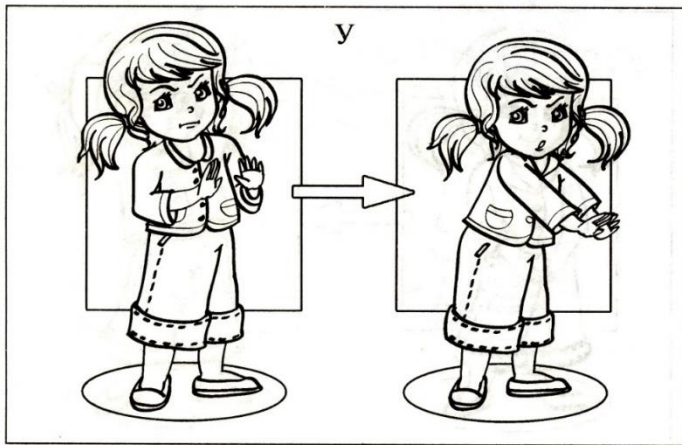
# В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- Читали сказки, стихи про гласные буквы, рисовали и раскрашивали буквы, во время совместного занятия учителя-логопеда и воспитателя путешествовали в Страну Гласных Звуков, запоминали гласные с помощью фонетической ритмики, которая воздействует на все системы организма: вестибулярную, зрительную, слуховую, дыхательную.
- В процессе занятий отрабатывается правильное произношение одновременно с выполнением двигательных упражнений. Формируется чувство слуха и ритма, зрительная и двигательная память. Развивается моторика и естественное произношение речи. Улучшается фонематический слух.

[У]

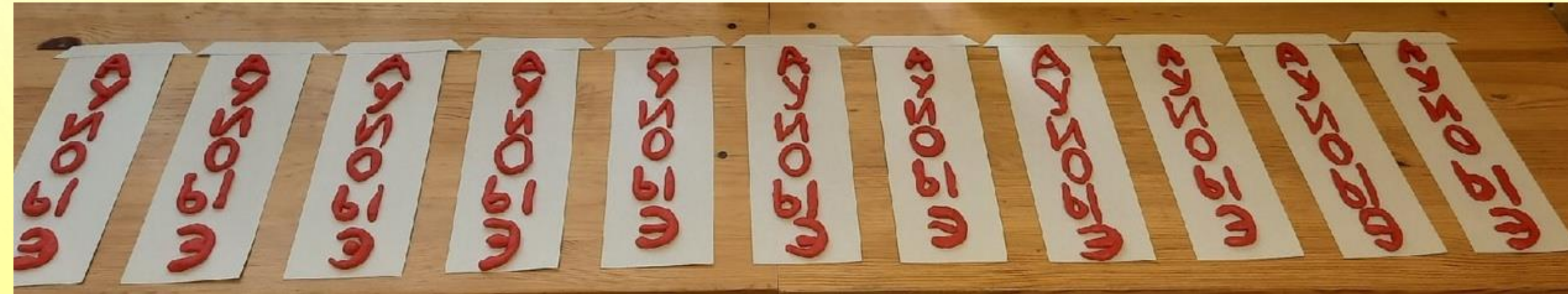
*И.п.: руки согнуты на уровне груди, ладони повернуты от себя.  
Произнося гласный [у-у-у...], дети давящим движением выпрямляют  
руки вперед и вниз.*

*Интонация угрозы.*



## В ХОДЕ ПРОЕКТА:

- На занятии «Раз, два, три, четыре – буквы гласные лепили!»!



## Выводы:

- Такая целенаправленная, комплексная работа взаимодействия воспитателей, учителя-логопеда и родителей с использованием игровой деятельности помогает детям логопедической группы в устранении имеющихся у них трудностей при усвоении грамоты.
- Разнообразие и вариативность дидактического материала, использование продуктивной и игровой деятельности позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать:
  - ✓ фонематический слух детей, фонематическое восприятие,
  - ✓ опосредованно закрепить знания о гласных звуках, об особенностях их артикуляции, закрепить зрительные образы гласных букв,
  - ✓ формировать основы звуко-буквенного анализа,
    - ✓ развивать общую и мелкую моторику,
  - ✓ познавательные процессы, коммуникативные и творческие способности детей.

