The background is a light blue gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

ПРОСТЫЕ ОПЫТЫ С ВОДОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Подготовила воспитатель группы «Муравьишки»

Баранова Екатерина Николаевна



Как в интересной форме преподнести ребенку информацию об окружающем мире, о физических свойствах вещей, явлениях и процессах?

Наблюдения, опыты и эксперименты с водой способствуют формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Дети 3-4 лет, наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, знакомятся со свойствами воды и разных предметов.

- **То, что я услышал, я забыл.**
- **То, что я увидел, я помню.**
- **То, что я сделал, я знаю!**

Вода сама по себе не имеет никакого вкуса. Но при этом легко смешивается с другими веществами и приобретает благодаря ним вкусовую окраску.



1. Исследуем свойства воды.

Вкус

Для опыта заранее подготовьте три стакана питьевой воды. В один стакан добавьте сахар, в другой – сок лимона, в третий ничего не добавляйте. Дайте ребенку попробовать воду из каждого стакана, при этом, не сообщая, что в них находится. Попросите малыша угадать, в каком из этих стаканов находится только лишь вода, и что добавлено в другие стаканчики.

2. Исследуем свойства воды. Форма

Попросите ребенка налить на поднос немного воды и зарисовать образовавшуюся лужицу. Затем сотрите эту лужицу губкой и снова налейте воду на поднос. Сравните вместе с ребенком рисунок первой лужицы с тем, что получилось на этот раз. Обратите внимание ребенка, что форма лужиц не одинакова, значит, постоянной формы вода не имеет.

Вода не имеет формы

Вода прозрачна



3. Исследуем свойства воды.

Прозрачность

Налейте в один стакан воду, а в другой – молоко, опустите в стаканы две ложки (или деревянные палочки) и попросите ребенка объяснить, почему в одном стакане ложка видна, а в другом – нет.

4. Исследуем различные состояния воды. Топим лед

Заранее подготовьте два стакана – с водой и льдом из морозилки. Поинтересуйтесь у ребенка, как он думает, что будет в стаканчиках, если оставить их в комнате на целый день.

Вода может находиться не только в жидком состоянии. Лед – это твердое состояние воды.

В разных состояниях вода ведет себя по-разному.

В своих твердых состояниях вода сохраняет форму и не растекается.

5. Исследуем твердые состояния воды.

Носим «воду в решете»

Можно ли унести воду в решете? Возьмите сито или дуршлаг и вылейте в него воду. А потом попробуйте проделать то же самое со льдом. Ребенок своими глазами увидит, что они останутся в сите, а заодно и поймет, что воду в решете пронести можно! Только, если она в твердом состоянии.

6. Исследуем различные состояния воды.

*Пар – это
тоже вода*



Пар

Подготовьте небольшое карманное зеркало. Налейте в кружку кипятка. Рассмотрите пар, исходящий от воды, объясните, откуда он появился. Затем подержите зеркало над кружкой. Лучше, если это будет делать взрослый, так как ребенку, скорее всего, будет горячо. Буквально через несколько секунд можно будет увидеть, что на зеркале появились капельки воды. Пускай ребенок потрогает зеркало и убедится, что оно мокрое. Произошло это от охлаждения пара.

7. Проверяем, как взаимодействуют воздух и вода.

Предложите ребенку «смешать» воздух с водой. Как это сделать? Все просто – для этого надо будет «вдуть» воздух в стакан с водой через трубочку. Любой ребенок с удовольствием с этим справится.

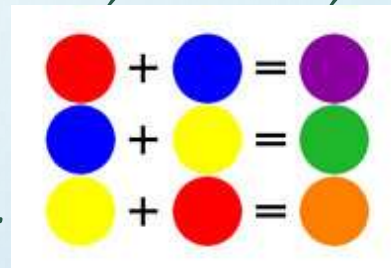
*Воздух поднимается,
потому, что он
легче воды.*



8. Смешиваем разные цвета.

Объясните ребенку, что существует три основных цвета – **красный**, **желтый**, синий – из которых можно получить какой угодно цвет.

Сначала с помощью гуаши покрасьте воду в стаканах, а затем, перемешивая их друг с другом, получайте новые цвета.



В первую очередь попробуйте стандартные цветовые миксы.

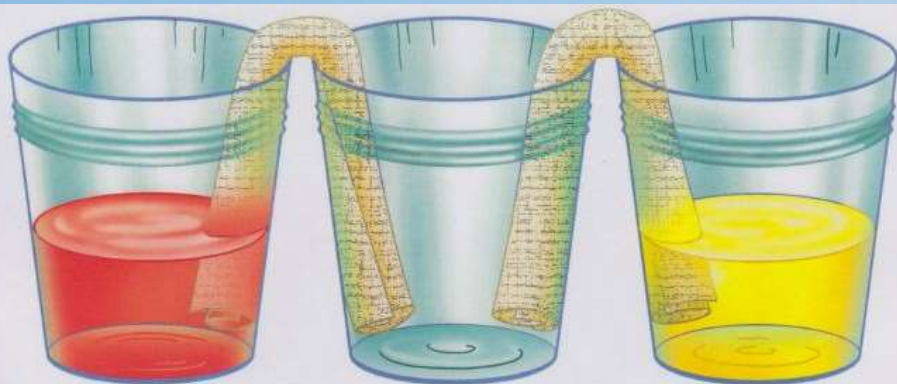
Вода впитывается волокнами салфетки и поэтому поднимается.



Под действием силы тяжести вода опускается в пустой стакан.

9. Поднимающаяся вода.

Поставьте три стакана в ряд. В первый и третий налейте воды. Подкрасьте красной гуашью воду в первом стакане, желтой – в третьем. Сверни две салфетки и опусти концы в стаканы. Наблюдайте, как покрашенная вода будет набираться в пустой стакан и смешиваться.



10. Опыты с окрашиванием.

Если цветы или капусту поставить в крашеную воду, то очень скоро они окрасятся в тот же самый цвет, который был использован нами для окрашивания воды. Уже через час будут видны первые результаты. А через два – цвет станет еще более насыщенным. Подойдут только кондитерские пищевые красители, лучше всего жидкие.

11. Изготовление цветных льдинок.



*Вода питает
цветок,
проникая через
капилляры во все
части растения
и передавая ему
все качества
жидкости.*

*Вода замерзает при низких
температурах.
Замерзшая вода имеет
форму.*

ВОДА, ВОДИЧКА...

