

**как
здоровье сбер
егающая
технология
для детей**

**ШКОЛЬНОГО
возраста**

**выполнила:
Ломтева И.А.
ГБДОУ №310
воспитатель**



Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании- технологии, направленные на решение приоритетной задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.



Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

физкультурно-оздоровительные

здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду

медико-профилактические

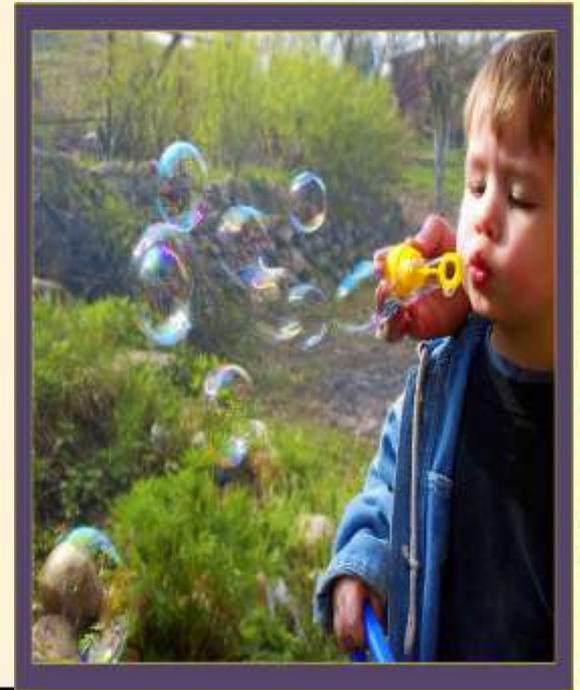
здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

- утренняя гимнастика**
- гимнастика для глаз**
- воздушные процедуры**
- пальчиковая гимнастика**
- дыхательная гимнастика**
- гимнастика пробуждения**
 - подвижные игры**
- ходьба по массажным дорожкам**
 - закаливание**
- артикуляционная гимнастика.**

Дыхательная гимнастика

**Дыхательное
упражнение**



**Развитие
органов дыхания**

**Обогащение
организма
кислородом**

**Защита
от простудных
заболеваний**

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым постепенным вдохом, профилактике болезней дыхательных путей.



Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, препятствует разрастанию аденоидов, предохраняет от переохлаждения.





Значение дыхательной гимнастики для детей раннего возраста.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система — это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине фраз.





Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики

- **Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо вытереть пыль в помещении и проветрить его;**
- **Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда;**
- **Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения;**
- **Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.**

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ

- Занятие проводится 2-3 раза в облегченной одежде, хорошо проветренном помещении, не ранее чем через час после приема пищи.
- Дыхательные упражнения проводить в игровой форме. Основу упражнения с удлиненным и усиленным выдохом.
- Соотношение укрепляющих и дыхательных упражнений составляет 2:1.
- Нагрузка постепенно увеличивается за счет увеличения числа повторений и усложнении упражнений.



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ



ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА



Паровозик

Ходить, делая попеременно движения руками и приговаривая ЧУХ-ЧУХ-ЧУХ (20 секунд)





Часики

Встать прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд-назад произносить ТИК-ТАК, дыхание спокойное, ровное. (6-7 раз)

Дудочка

Сесть на стульчик, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звуков П-Ф-Ф-Ф (4 раза)



Петушок

Стоя прямо, ноги слегка расставить, руки опустить. Руки поднять в стороны - вдохнуть, похлопать руками по бёдрам со звуками КУ-КА-РЕ-КУ - выдохнуть. (4 раза)



Каша кипит

Сидя на стульчике, одну руку положить на живот, другую - на грудь. Втянуть живот и набрать воздух (вдох), опустить грудь (выдох) и произносить на выдохе громко звук Ф-Ф-Ф. (4 раза)



ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Носик и ротик поучим дышать



Сначала ребенок выполняет вдох носом и выдох носом (2-4 раза).
Затем вдох носом - выдох ртом; вдох ртом - выдох ртом; вдох ртом - выдох носом.

Осенние листья

Ребенок (группа детей) дует на листья в вазе.



Лети, бабочка!



Дуть на бабочек находящихя на уровне лица стоящего ребенка. Следить, чтобы ребенок при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед (не более 10 секунд с паузами).

Я ветер

Сделать из бумаги вертушку-пропеллер (или взять покупную) и дуть на нее, чтобы она вращалась.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Музыкальный пузырьёк

Поднести пузырьек (высота около 7 см, диаметр горлышка 1-1,5 см) к губам, дуть в горлышко, извлекая из него звук. Нижняя губа должна слегка касаться края горлышка пузырька. Струя воздуха должна быть сильной. Дуть следует несколько секунд, не напрягаясь.



Бульки

В стакан, наполовину наполненный водой, опустите коктейльную трубочку и пусть ребенок подует в нее - пузыри с громким бульканьем будут подниматься на поверхность.

Футбол

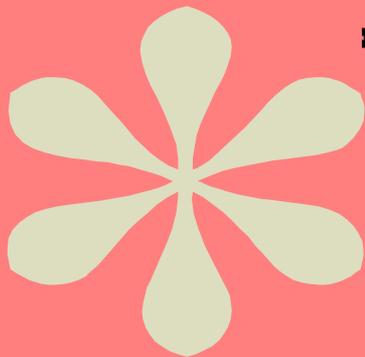
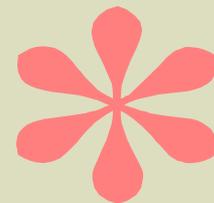
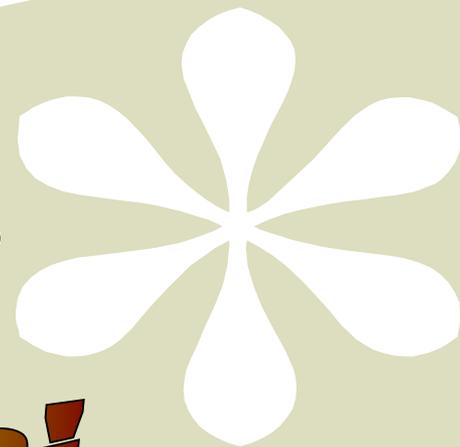
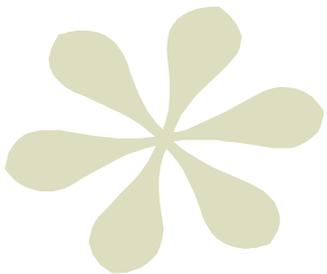


Берем мячик для настольного тенниса или делаем шарик из ваты, ставим на столе «ворота» из кубиков или конструктора. Нужно «забить гол» - дуть на мячик, чтобы он прокатился по столу и закатился в ворота. Можно попробовать усложнить задачу - гонять ватный шарик, дуя на него не ртом, а носом.

Плыви, кораблик!

На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавают кораблик (бумажный или пластмассовый). Взрослый дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку. Игру можно усложнить, предложив ребенку покататься на кораблике из одного города в другой, обозначив города значками на краях таза. При проведении групповой игры организуйте соревнование: чей кораблик быстрее приплывет к цели.

**спасибо
за
внимание!**



- ▶ **С п и с о к и с п о л ь з о в а н н ы х
и с т о ч н и к о в:**
- ▶ Алямовская В.Г. Новые подходы к планированию образовательной работы в детском саду. – // Управление ДООУ, №3, 2002 г.
- ▶ Сократов Н.В. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
- ▶ Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002
- ▶ Тимошкина О.В.
Здоровьеесберегающие
технологии в ДООУ //
Медработник дошкольного
образовательного
учреждения, №.8, 2013