

**Формирование элементарных  
математических представлений у  
детей среднего дошкольного возраста  
к концу учебного года**

Выполнила:  
воспитатель ГБДОУ №310  
Гилунова А.В.

2020 г.



## **«Формирование элементарных математических представлений».**

Цель - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.





## Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.





Условием успешной реализации этого направления работы является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.





## За учебный год воспитатель должен:

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».





- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».





- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).





- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.







- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).





- Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).





- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь
- прямоугольник и др.





•Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

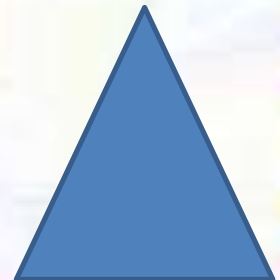
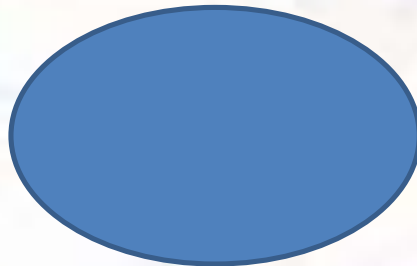
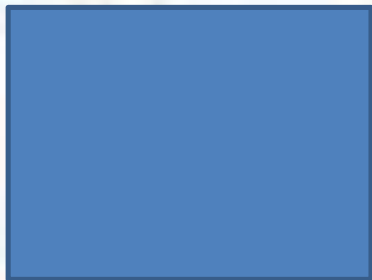
•Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

•Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

•Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».



# Закрепим знания на практике



**Стоит в поле  
Теремок.  
Он не низок, не  
высок.  
Как по полю мышка  
бежала,  
Теремок увидала**



По какой дорожке нужно мышке пойти чтобы попасть в терем?



Сколько зверушек  
стало жить в Теремке?

1

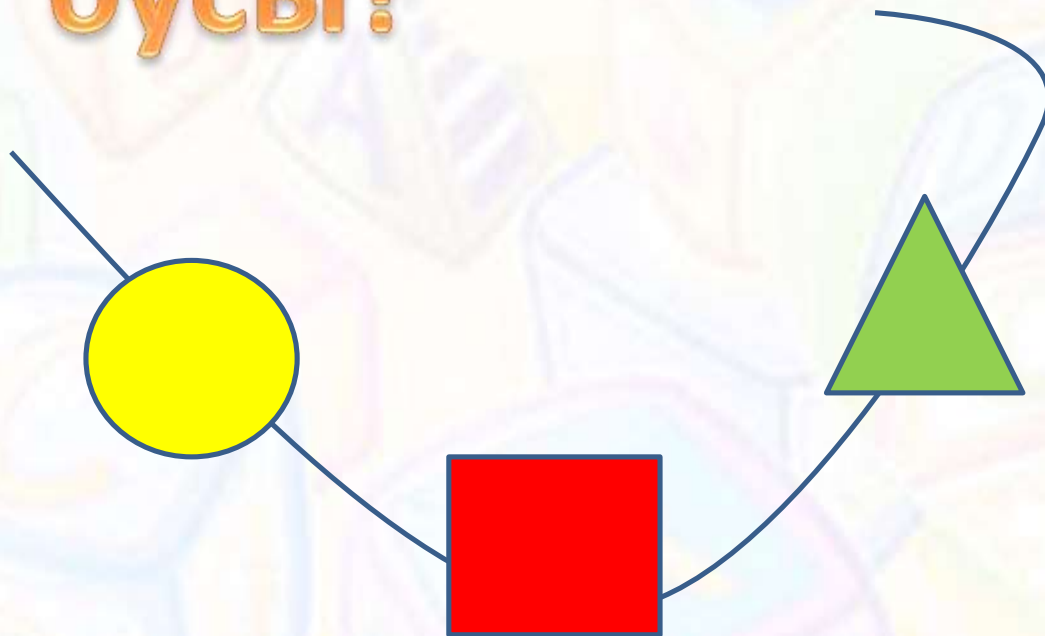




Лягушка скачет по  
болоту.  
В теремке ей жить  
охота!



Из каких фигур у лягушки бусы?



**Сколько теперь зверей  
живет в теремке?**

**2**



# Выбежал на опушку зайчишка...



Давай поможем посчитать зайке сколько грибов находится слева от елок и сколько справа?



2



Посчитай равное ли количество елок и грибов?



**5=5**



## Физкультминутка

Зайчикам не будет скучно,  
Сделаем зарядку дружно?  
Вправо, влево повернись,  
наклонись и поднимись.  
Лапки кверху, лапки в бок  
И на месте скок-скок - скок.  
А теперь бежим вприпрыжку,  
Молодцы, мои зайчишки!  
Замедляйте детки шаг,  
Шаг на месте, стой!  
Вот так!



Сколько теперь жильцов в теремке?

3

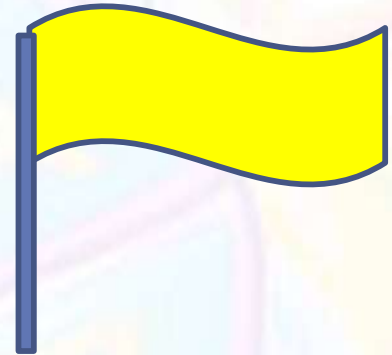
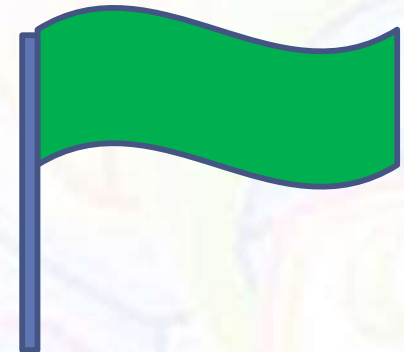
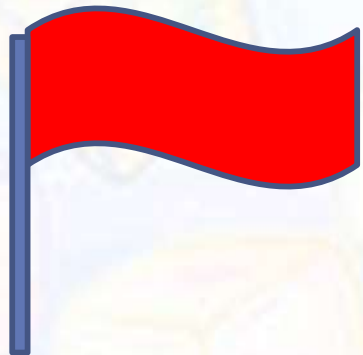




*Тише, тише не шумите,  
Кто-то к нам идет сюда!  
Ну, конечно же, лиса!*



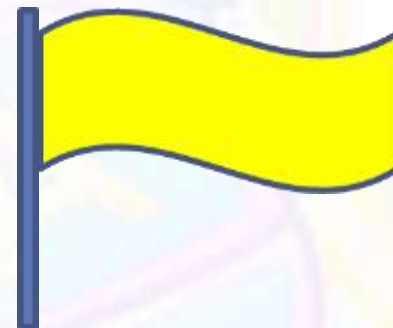
Решила лисичка украсить теремок  
разноцветными флажками



**ДАВАЙ НАЗОВЕМ КАКОГО  
ЦВЕТА ФЛАЖКИ?**

А ТЕПЕРЬ ПОСМОТРИ С КАКОЙ СТОРОНЫ И В  
КАКОМ УГЛУ НЕТ ФЛАЖКА?

Какого цвета?



# Посчитай и перечисли жильцов терема



*А по лесу уж медведь идёт.  
Вдруг увидел теремок –  
как заревёт:  
«Вы пустите меня в  
теремок!»*



Источник:

За основу взята программа средней группы ГБДОУ №310 Московского района

**Спасибо за внимание!**