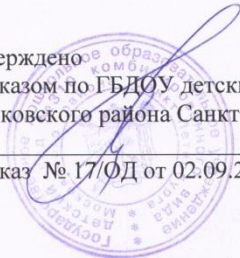


**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 310
комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

Согласовано
Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 310
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.08.2019 № 1

Утверждено
Приказом по ГБДОУ детский сад № 310
Московского района Санкт-Петербурга
М.И.Войтенко
Приказ № 17/ОД от 02.09.2019



УЧТЕНО
мотивированное мнение родителей
(законных представителей)
воспитанников
протокол от 02.09.2019 № 1

**Положение
о Медико-педагогическом совещании**

**Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 310
комбинированного вида Московского района Санкт-
Петербурга**

2019

Положение о Медико-педагогическом совещании
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 310 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о Медико-педагогическом совещании Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 310 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга является локальным нормативным документом ГБДОУ 310 Московского Санкт-Петербурга.

1.2. Положение разработано в соответствии с :

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом № 27/901-6 Минобразования РФ от 27.03.2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Уставом ГБДОУ.

1.3. Медико-педагогическое совещание ГБДОУ (далее ПМС) создается как самостоятельная организационная форма взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.3.1. Это систематически действующее, с постоянным составом участников, наделенное правом рекомендовать и контролировать, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе.

1.4. В состав входят заведующий, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, музыкальный руководитель логопедических групп, иные педагогические работники, а также медицинские работники.

1.4. Цель ПМС - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

1.5. Деятельность осуществляется во взаимодействии с методическими объединениями специалистов, Педагогическим Советом ГБДОУ и всеми звеньями учебно-воспитательного процесса, а так же с медицинским персоналом из ГУЗ детской поликлиники Московского района Санкт-Петербурга.

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕЩАНИЯ

- 2.1. Выявление особенностей речевого, психофизического развития и особых образовательных потребностей воспитанников компенсирующих групп на основе анализа данных результатов первичной психолого-педагогической диагностики, логопедического и медицинского обследования воспитанников с ТНР с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушение развития.
- 2.2. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.
- 2.3. Использование результатов педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач: индивидуализации образования каждого воспитанника; оптимизации работы с группой детей.
- 2.4. Определение содержания, форм организации образовательной деятельности с воспитанниками, режима, максимально допустимой нагрузки, ресурсов, методов коррекционной работы и образовательных технологий, соответствующих индивидуальным возможностям воспитанников с ОВЗ.
- 2.5. Выявление актуальных проблем в организации коррекционно-образовательного процесса и определение причин их возникновения.
- 2.6. Определение содержания и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников групп компенсирующей направленности для совместной и эффективной работы по решению задач речевого и психофизического развития детей с учётом их индивидуальных возможностей.
- 2.7. Направление в случаях необходимости, при отсутствии положительной динамики после проведения квалифицированной коррекции нарушения развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ТНР, с согласия родителей (законных представителей), районный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной (ЦППМС) или в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга при городском «Центре диагностики и консультирования».
- 2.8. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности с ТНР по окончании срока коррекционно-развивающего обучения с последующим заполнением протокола выпуска.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МПС И ДОКУМЕНТАЦИЯ

- 3.1. Заседания проводятся 3 раза в течение учебного года (1 раз в квартал - сентябрь, декабрь, май) по результатам диагностического обследования, целью которых является определение образовательного маршрута, оптимального варианта индивидуального сопровождения и оценка динамики обучения и коррекции, контроль за индивидуальным сопровождением развития ребёнка и готовности его к школе. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую коррекционно-образовательную работу.
- 3.2. МПС может быть также создано в случае экстренной необходимости (по просьбе педагога или других специалистов, родителей) с целью принятия экстренных мер по выявившимся обстоятельствам.
- 3.3. Процедурная схема заседания включает следующее:

- организационный момент;
- заслушивание характеристики, представлений специалистов, их дополнение со стороны врача, других членов консилиума;
- постановка педагогического диагноза;
- обмен мнениями и предложениями по коррекции развития;
- выбор оптимальных для данного ребенка образовательных программ;
- выработка рекомендаций.

3.4. К первому в новом учебном году заседанию МПС готовится следующая документация: медицинское, психологическое и педагогическое представления на каждого ребенка.

3.5. Результаты обследования и динамического наблюдения фиксируются всеми участниками МПС в протоколах обследования, в бланках мониторинга.

3.6. На основании проведенного обследования детей группы, анализа диагностических работ, специалисты разрабатывают основные направления коррекционно-развивающей работы.

3.7. В конце учебного года на итоговом заседании рассматриваются результаты коррекционно-развивающей работы; итоги выпуска воспитанников подготовительной группы в школу; медик и педагоги составляют заключения и вырабатываются рекомендации на лето.

3.8. Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности прохождения программы группы в целом и отдельными детьми и наметить дальнейшую работу.