

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №300 Московского района Санкт-Петербурга**

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1  
«30» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ №300  
М.И. Войтенко  
Приказ № 39  
от «01» сентября 2016 года



**Внутренний стандарт педагога  
ГБДОУ детский сад №300 Московского района Санкт-Петербурга**

1. Назначение и область применения стандарта

1.1. Цель стандарта – обеспечить соответствие уровня профессиональной подготовки педагога и его готовности к работе в сфере образования. Целью стандарта является создание условий для профессионального совершенствования педагога.

1.2. Профессionalная компетентность – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

1.3. Профессиональные ИКТ-компетентности – это информационные, коммуникативные, интерактивные и другие профессиональные области знаний ИКТ при решении профессиональных задач тем, кто использует ИКТ.

2. Содержание внутреннего стандарта

2.1. Часть «Профессиональное обучение»

2.1.1. Педагог должен:

1. Иметь высшее или среднее-специальное образование в по выбранной профессиональной области. Предельная длительность обучения по выбранной специальности не более 5 лет.

Санкт-Петербург  
2016г.

## **Внутренний стандарт педагога ГБДОУ детский сад №300 Московского района Санкт-Петербурга**

**Внутренний стандарт педагога ГБДОУ детский сад №300** - это документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующие реализуемым образовательным программам.

### **1. Область применения.**

1.1. Сфера деятельности ГБДОУ детский сад №300.

1.2. Внутренний стандарт педагога учитывается:

- а) при приеме на работу в ГБДОУ детский сад №300 (далее ДОУ) на должность «педагог»;
- в) при проведении аттестации педагогов на занимаемую должность.

### **2. Цель применения**

2.1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

2.2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

2.3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

2.4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

### **3. Термины и определения применительно к педагогу**

3.1. *Квалификация педагога* – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация педагога складывается из его профессиональных компетенций.

3.2. *Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

3.3. *Профессиональная ИКТ-компетентность* - квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где это необходимо.

### **4. Содержание внутреннего стандарта**

#### **4.1. Часть первая: обучение**

Педагог должен:

1. Иметь высшее или среднее-профессиональное образование по профилю дошкольное образование. Педагогам, имеющим высшее или среднее специальное образование не по профилю и работающим в настоящее время в ДОУ, должны пройти профессиональную переподготовку ( 520 часов).

2. Демонстрировать знание образовательной программы ДОУ.

3. Уметь планировать, проводить ООД, анализировать ее эффективность (самоанализ ООД).

4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки ООД: проектная деятельность, дополнительное образование и т.п.

5. Использовать специальные подходы к развитию и воспитанию, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников со специальными потребностями: одаренных воспитанников; воспитанников с ограниченными возможностями и т.д.

6. Уметь объективно оценивать знания и умения воспитанников, используя разные формы и методы контроля.

7. Владеть ИКТ-компетенциями

#### **4.2. Часть вторая: воспитательная работа**

Педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы.

2. Эффективно регулировать поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

3. Эффективно управлять группой воспитанников, с целью вовлечения детей в процесс ООД, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

4. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

5. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (*культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка*).

6. Уметь обнаруживать и реализовывать (*воплощать*) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

7. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

8. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

9. Уметь сотрудничать (*конструктивно взаимодействовать*) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (*задач духовно-нравственного развития ребенка*).

10. Уметь анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

11. Уметь защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

12. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни ДОУ, внося в них свой положительный вклад.

**4.3. Часть третья: развитие** (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.

3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.

4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

5. Умение читать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.).

6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.

7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.

8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.

9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей воспитанников.

11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

13. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования.

14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

15. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

17. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными воспитанниками: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными

потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

18. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

## **5. Профессиональные компетенции педагога ДОУ, отражающие специфику работы в ДОУ**

### ***Педагог должен:***

1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования .

6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

## **5. Методы оценки выполнения требований внутреннего стандарта педагога**

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития воспитанников. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные возможности.

Так, в оценке работы педагога со способными воспитанниками в качестве критериев могут рассматриваться высокие достижения и победы в конкурсах, выставках разного уровня.

По отношению к воспитанникам, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.)

Профессиональная деятельность педагога ДОУ оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь ДОУ.

## **6. Заключительные положения**

Внутренний стандарт педагога, помимо прочего, – это средство отбора педагогических кадров в ДОУ.

Расширяя границы свободы педагога, внутренний стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации.